

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №16 с.
Тулома Кольского района Мурманской области**

«Согласовано»
председатель Совета ОУ
_____ А. В. Шаповал
Протокол №1 от 29.08.2023

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ №16 с.Тулома
_____ Е.А.Пацера

Приказ № 26/п от 30.08.2023

**Рабочая программа педагога-психолога
МБДОУ №16 с. Тулома на 2023-2024 учебный год**

Принята на заседании педагогического совета
протокол заседания №1 от 29.08.2023г.

с. Тулома, 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
Нормативно – правовое основание Рабочей Программы	3
Возрастные особенности детей	4
Цели и задачи деятельности	8
Особенности ДОО	8
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
Целевые ориентиры освоения воспитанниками с ОВЗ образовательной программы (АОП ДО)	9

2. Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога	10
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей детей с ОВЗ	10
Психологическая диагностика	15
Развивающая работа и психологическая коррекция	16
Психологическое консультирование	17
Психопрофилактика и психологическое просвещение	18
Экспертная деятельность	21
Работа в консультационном центре	22
Организационно-методическая работа	22
Перспективный план деятельности на 2023-2024 учебный год	22

3. Организационный раздел

Структура реализации образовательного процесса	28
Материально-техническая обеспеченность	29
Список диагностических комплексов	31
Список коррекционно-развивающих / профилактических программ	32
Список литературы	34
Приложения:	
1. Анкета для родителей детей раннего возраста, поступающих в ДООУ	35
2. Анкета-знакомства с родителями детей раннего возраста	36
3. Лист адаптации	37
4. Мониторинг развития детей раннего возраста	39
5. Диагностика нервно-психического развития детей 2-3го года жизни	44
6. Игры детей раннего возраста в адаптационный период	54
7. Варианты диагностического модуля	60
8. Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога – психолога с различными категориями детей	75

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.

МБДОУ №16 реализует:

- Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО), разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. с учетом ФГОС ДО;
- Адаптированную основную образовательную программу (АООП), разработанную на основе примерной «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н. В. Нищева и Федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО;
- Адаптированную образовательную программу (АОП) «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ №16 разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Концепции развития Психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период 2025 г. (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)
- Конвенция ООН «О правах ребёнка»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Мурманской области «О защите прав ребенка в Мурманской области» от 18.11.2005г. № 679-01-ЗМО;
- «Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва).

Возрастные особенности

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ №16.

Психологические особенности детей 2 – 3 лет

Показатели	Характеристика
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»
Отношение со взрослыми	Ситуативно-личностное. Взрослый - источник защиты, ласки и помощи
Отношения со сверстниками	Мало интересен
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание. Метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) Формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) Цвет (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, фиолетовый, оранжевый)
Внимание	Непроизвольное
Память	Непроизвольное
Мышление	Наглядно-действенное
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы

Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы
Наличие конфликтов	Со взрослыми – «Я - сам»
Новообразования возраста	Возникновение речи и наглядно-действенного мышления

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность

Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.

Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания

Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций
--------------------------	---

Цели и задачи деятельности

Цель: Реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, МБДОУ №16 с. Тулома.

Задачи:

1. Содействовать в психолого-педагогической поддержке детей в период адаптации к ДОУ.
2. Организация психологического сопровождения всех участников образовательных отношений;
3. Создание условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
4. Создание психологически безопасной образовательной среды;
5. Выявление особых образовательных потребностей у детей - инвалидов и детей с ОВЗ;
6. Выявлять и создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их склонностями и способностями
7. Повышение психологической культуры и формирование запроса на психологические услуги у педагогов и родителей.

Особенности дошкольного образовательного учреждения

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ № 16 функционируют 10 групп в режиме пятидневной рабочей недели: группа раннего возраста № 9 с 1 г до 3 лет (с. Тулома), группа раннего возраста № 1 с 2 лет до 3 лет (с. Тулома), группа раннего возраста № 2 с 1 года до 3 лет (пгт. Мурмаши), общеразвивающая группа № 2 с 3 лет до 5 лет (с. Тулома), разновозрастная группа № 3 с 4 лет до 7 лет (с. Тулома), общеразвивающая группа № 4 с 3 лет до 5 лет (пгт. Мурмаши), группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 4 с 5 лет до 7 лет (с. Тулома), группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 5 с 5 лет до 7 лет (с. Тулома), группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития № 6 с 3 лет до 7 лет (с. Тулома), группа комбинированной направленности № 3 с 5 лет до 7 лет (пгт Мурмаши).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками с ОВЗ образовательной программы (АОП ДО)

1. Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе самоуверенность, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
6. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
7. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
8. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
9. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
10. Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
11. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, что такое хорошо, что такое плохо, стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога- психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон «Об образовании», ст. 34, п. 19).

2.Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ №16 осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Развивающая работа и психологическая коррекция
- Психологическое консультирование
- Психопрофилактика и психологическое просвещение
- Экспертная деятельность
- Организационно – методическая работа

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей детей с ОВЗ

ДОО обеспечивает воспитание, обучение, коррекцию и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7(8) лет с нарушенным (речевым, интеллектуальным и т.д) развитием. Дети зачисляются в группу компенсирующей направленности по заключению территориальной медико-психолого-педагогической комиссии.

Возрастные особенности детей с ОВЗ имеют специфические черты. Дети с ОВЗ могут иметь сочетанную патологию: нарушение речи и интеллектуального развития, нарушение речи и зрительного восприятия и др.

Наибольшее количество детей с ОВЗ представлено дошкольниками с речевыми нарушениями (примерно 90% детей от общего количества детей с ОВЗ). 5% детей с ОВЗ представлено детьми с ЗПР; 5% детей с ОВЗ — с сочетанной патологией (с нарушением речи и зрительного восприятия).

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, посещающих логопункт и группу компенсирующей направленности (дети с речевыми нарушениями).

Общее недоразвитие речи I уровня характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Зрительная память по объему и устойчивости превосходит слуховую. Часто наблюдаются дефицит произвольного внимания и выраженные трудности установления причинно-следственных связей.

Общее недоразвитие речи II уровня определяются как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие, двух-, трехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем развития речи крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Зрительная память по объему и устойчивости часто превосходит слуховую. Часто наблюдаются дефицит произвольного внимания и трудности установления причинно-следственных связей.

Для общего недоразвития речи III уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных или второстепенных членов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, наименование профессий и действий,

связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещение по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замена в рамках одного ассоциативного поля и т.п.

Наблюдаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Отмечается недостаточность фонематического восприятия. Произвольное внимание часто недостаточно. Слухо - речевая память нуждается в развитии. Сохраняются трудности установления причинно-следственных связей в образовательной деятельности.

Дети VI уровня речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко слоговой структуры слова у детей отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем не закончившегося процесса фонемобразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка.

Дети демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются нарушения связной речи: нарушение логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказов на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют пониженную способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в развитии грамматического строя речи.

Важных нарушений памяти, внимания и мышления не обнаруживают. Отмечаются трудности перехода с одного задания на другое при контрастных способах выполнения.

Таким образом, у всех детей с нарушением речи фиксируются нарушения слухо-речевой памяти, трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития

Часто фиксируется задержка психического развития (ЗПР) в сочетании с общим недоразвитием речи II – III уровней, редко — с фонетико-фонематическим недоразвитием.

У этих детей все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются в использовании ножниц, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности — в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом, проявляться в трудности формирования пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений.

Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения

Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

Ограниченность информации, получаемой слабовидящими детьми, обуславливает появление таких особенностей их восприятия, как схематизм зрительного образа, его обедненность. Нарушается целостность восприятия объекта, в образе объекта часто отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности и неточности отражения окружающего мира. Страдают также скорость и правильность восприятия. При слабовидении изменяется процесс образования образа, нарушается simultанность опознания признаков формы, размера и цвета.

Нарушения зрения осложняют на ранних этапах развития ребенка процесс активного познания окружающего мира, который связан, прежде всего, с двигательной активностью. Дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве, выполнении движений на равновесие. Осложнено формирование понятий об основных движениях, что снижает двигательную активность, сдерживает развитие естественных потребностей в движении.

Нарушения речи у детей с недостатками зрения своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Дети с нарушением зрения и речи не в состоянии полноценно овладеть учебным материалом на занятиях со всей группой. Наблюдаются не только отставание в развитии речи, но и нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы.

Психолого - педагогические особенности детей с нарушениями слуха

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом. В специальной психологии такой тип психического развития называется дефицитарным. Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром. В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

- временная независимость функции у ребенка с нарушенным слухом превращается в изоляцию, так как нет воздействия со стороны других психических функций (при развитии глухого ребенка наглядно-действенное мышление выступает изолированно, не приобретает опосредованного характера, поэтому остается на более низком уровне реализации);
- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);

- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс (овладевшие в процессе обучения речью глухие дети при затруднениях используют жесты в качестве средства коммуникации). Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:
- несоразмерность в развитии наглядных и понятийных форм мышления;
- преобладание письменной речи над устной;
- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);
- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми: замедление психического развития через некоторое время после рождения или после потери слуха и ускорение в последующие периоды при адекватных условиях обучения и воспитания. Таким образом, нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности психолога: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;

- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъёмки или иной записи.

Направление предполагает следующие разделы:

- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста;
- Психологическая диагностика детей – инвалидов и детей с ОВЗ;
- Психолого-педагогическая диагностика детей находящихся в ТЖС и СОП;
- Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости;
- Психологическая диагностика одарённых детей;
- Диагностика индивидуальных особенностей педагогов, эмоционального выгорания, особенностей профессиональной деятельности и т.д.;
- Диагностика детско-родительских отношений.

2. *Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»*

В контексте ФГОС ДО деятельности психолога, направлена на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей.

Коррекционная работа направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Цель коррекционно-развивающей работы: Организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по направлениям:

- Коррекционно-развивающая работа по рекомендациям ТПМПК, ЦПМПК, ИПР;
- Проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;
- Развивающая работа в период адаптации ребёнка в ДОО;
- Развивающая работа по психологической готовности к школьному обучению;
- Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одарённых дошкольников.

3. *Направление «Психологическое консультирование»*

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление включает следующие разделы:

- Консультирование по проблеме трудностей в НОД;
- Консультирование по проблеме детско-родительских отношений;
- Консультирование по проблеме адаптации/дезадаптации;
- Консультирование по проблемам раннего возраста;
- Консультирование по проблемам психологической готовности к школе и др.

4. *Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»*

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация;
- беседы и лекции с педагогами;
- просветительские беседы с родителями.

Примерный перечень тем для оформления стендовой информации (по возрастам)

Младший возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребёнка от его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	

Средний возраст

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие ребёнка»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимоотношения с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как вести себя родителям с гиперактивным ребёнком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания и культуры поведения дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребёнка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка»

«Проблема детского онанизма»	«Безопасность на летней площадке»
------------------------------	-----------------------------------

Старший возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в процессе физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребёнок»	«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе математических занятий»
«Родительский авторитет – что это значит для ребёнка»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников посредством чтения художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки и музыкальных пауз в режимных моментах»

Подготовительный возраст

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерий успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование - конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»

«Кризис семи лет»	«Психологическая безопасность ребёнка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребёнка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

Примерный перечень профилактических мероприятий в ДОУ

Родители	Педагоги
Круглый стол «Понимаете ли вы своего ребёнка»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребёнка, поиск вариантов решения возникающих проблем
Тренинг «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа «Индивидуальные психологические особенности детей»
Памятки и буклеты «Безопасность на летней площадке»	Памятки «Безопасная песочница»
Беседа «Адаптация ребенка к новым условиям»	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по вопросам трудностей в развитии ребёнка
Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей	«Психологическая готовность ребёнка к школе»: подведение итогов диагностики, совместное обсуждение уровня готовности к обучению в школе каждого ребёнка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей с нарушениями речи
Подведение итогов диагностики обследования у детей уровней социально-эмоционального развития	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»

5. *Направление «Экспертная деятельность»*

1. Участие в работе консилиума (ППК)
2. Посещение занятий, открытых мероприятий
3. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОУ (совместно с администрацией учреждения).
4. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОУ).

5. Оценка профессиональной деятельности педагога.
6. Участие в работе конфликтных комиссий.
7. Экспертиза программ.
8. Участие в аттестационной комиссии.

6. Работа в консультационном центре

Консультационный центр осуществляет организацию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) на основе интеграции деятельности специалистов ДООУ, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания.

7. Направление «Организационно – методическая работа»

Педагоги-психологи, работающие в образовательных учреждениях ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
5. Индивидуальная психолого-педагогическая карта.
6. Программа коррекционно-развивающих занятий.
7. Портфолио педагога-психолога.
8. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

Перспективный план деятельности педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

№	Вид работы	Адресат	Сроки Проведения	Примечания
1	Психологическая диагностика			

1.1.	Наблюдения процесса адаптации к ДОУ, выявление детей с признаками дезадаптации (совместно с педагогами групп и медсестрой)	Группа раннего возраста Вновь прибывшие дети	Сентябрь – ноябрь	Листы адаптации. Аналитическая справка по результатам адаптации к ДОУ. Рекомендации по организации сопровождения трудно адаптирующихся детей
1.2.	Диагностика интеллектуального и познавательного развития	Логопедическая группа Группа круглосуточного пребывания Все группы (по запросу родителей или педагогов)	Сентябрь Май	Рекомендации по организации условий для полноценного развития детей
1.3.	Диагностика эмоционально – волевой сферы	Логопедическая группа Группа круглосуточного пребывания Все группы (по запросу родителей или педагогов)	Сентябрь Май	Исследование уровня тревожности, страхов, агрессии
1.4.	Диагностика психологической готовности детей к школе	Подготовительная группа	Сентябрь Май	Диагностика уровня психологического развития ребенка
1.5.	Анкетирование	Родители, воспитатели	В течение года	Анкетирование родителей: - «Эмоциональные особенности детей» (Н.Артюхина, А.М.Щетинина), - «Способности вашего ребенка»(модифицированный вариант анкеты Л.Г.Матвеевой, И.В.Выбойщик, Д.Е.Мякушкина), -«Неоконченные предложения» (А.М.Щетинина). Анкетирование воспитателей: «Лист адаптации»

				«Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М.Щетинина), «Карта проявления самостоятельности» (А.М.Щетинина), «Карта проявления активности» (А.М.Щетинина), «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М.Щетинина, М.А. Никифорова).
2	Коррекционно-развивающая работа			
2.1.	Подгрупповые занятия по коррекции нарушений в эмоционально-личностном и интеллектуальном развитии с целью формирования психологической готовности детей к школе (по рекомендациям ПМПК и результатам диагностики)	Дети с ОВЗ: группа круглосуточного пребывания	Ноябрь - февраль	Программа коррекционно-развивающих занятий «Развивайся к школе»
2.2.	Коррекция и развитие психоэмоционального состояния у вновь поступающих детей «группы риска»	Вновь прибывшие дети	В течение года	Коррекционно - развивающие игры, упражнения по профилактике дезадаптации
2.3.	Коррекция эмоционального состояния детей	Группа раннего возраста Все группы (по запросу)	В течение года	Занятия по снижению тревожности и устранению страхов с использованием методов песочной терапии. Программа психологического сопровождения по коррекции тревожности и страхов.
2.4.	Коррекционно - развивающие упражнения по повышению уровня развития познавательной сферы детей	Логопедическая группа Группа круглосуточного пребывания Все группы (по запросу)	В течение года	Групповые и индивидуальные коррекционные упражнения по развитию познавательных процессов по плану.

2.5.	Коррекционно - развивающие занятия по коррекции и профилактике агрессивного поведения и тревожности	Логопедическая группа Группа круглосуточного пребывания Все группы (по запросу)	В течение года	Занятия по снижению уровня агрессивности и тревожности
2.6.	Коррекционно - развивающие занятия по формированию эмоционально - волевой сферы детей	Логопедическая группа Группа круглосуточного пребывания Все группы (по запросу)	В течение года	Игры, тренинги и развлечения по плану.
2.7.	Подготовка детей к участию в праздниках, развлечениях, конкурсах, фестивалях, организованных в ДОО и на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	Все группы	В течение года	
3	Психологическая профилактика			
3.1.	Реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике дезадаптации в ДОУ	Группа раннего возраста	Сентябрь - ноябрь	Рекомендации педагогам, игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности Памятки.
3.2.	Формирование конфликтологической компетенции педагогов	Педагоги (по запросу)	В течение года	Тренинг «Конфликты и пути их решения»
3.3.	Оказание практической психолого – педагогической помощи и поддержки родителям, путем приобретения ими психологический и педагогических знаний и умений	Родители, дети	В течение года	Детско – родительские занятия
4.	Психологическое консультирование			
4.1.	Консультации по проблемам адаптации	Родители, педагоги	Сентябрь - декабрь	Рекомендации
4.2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Родители, педагоги	В течение года	Рекомендации

4.3.	Профессиональная помощь воспитателям и родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно – образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей.	Родители, педагоги (по запросу)	В течение года	Индивидуальные и групповые консультации
5	Психологическое просвещение			
5.1.	Информирование о возрастных особенностях детей	Родители: все возрастные группы	Сентябрь - ноябрь	Буклеты «Возрастные особенности ребенка 2-3 (3-4 /4-5 /5-6 /6-7) лет»
5.2.	Оформление информационно – просветительской папки для воспитателей и родителей «Страничка психолога», оформление информационного стенда «Советы психолога»	Воспитатели, родители	В течение года	- «Адаптация детей в детском саду: игры и упражнения в помощь родителям», - «Кризис 3 лет», - «Как научить ребенка понимать слово «нельзя?»» -«Значение игры для развития ребенка», - « Агрессивный ребенок. Памятка для родителей», - «Кризис 7 лет», -«Как подготовить ребенка к школе?»»
5.3.	Выдача книг психологической библиотеки	Специалисты	В течение года	
5.4.	Выступление на родительских собраниях	Родители	Октябрь (ТНР) Октябрь (гр.ран.воз.) Октябрь (гр.кругл.приб.)	«Развитие речи дошкольников через чтение художественной литературы» «Адаптационный период в детском саду. Условия успешной адаптации», «Взаимосвязь специалистов детского сада и родителей»
5.5.	Выступление и участие на педсоветах и собраниях ДОУ	Специалисты	В течение года	«Особенности нервно – психического развития детей в период адаптации», «Анализ педагогического наблюдения «В какие игры любят играть дети», «Особенности психического развития детей», «Отчет по выполненной работе»

5.6.	Проведение практикумов для родителей	Родители	В течение года	«Как развивать интерес ребенка к познанию», «Формирование адекватного восприятия родителями собственных детей», «Ребенок на пороге школы».
5.7.	Консультирование воспитателей	Воспитатели	В течение года	«Как помочь ребенку в период адаптации: игры и упражнения», «Сенсорная комната в ДОО», «Дошкольник и мир социальных отношений», «Советы по воспитанию дружеских отношений между детьми», «Синдром эмоционального выгорания у педагогов».
5.8.	Проведение тренингов	Воспитатели, специалисты	По мере необходимости	«Синдром профессионального выгорания», «Тренинг личностного роста», «Тренинг уверенности в себе», «Профилактика стрессов у педагогов».
6	Экспертная работа			
6.1.	Участие в ППк ДОУ	Воспитатели, специалисты	1 раз в квартал	
6.2.	Участие в педагогических советах, мероприятиях МБДОУ	Воспитатели, специалисты	По годовому плану	
6.3.	Повышение профессиональной компетенции	Педагоги - психологи	В течение года	Участие в методических объединениях, в семинарах, вебинарах, конкурсах педагогического мастерства. Работа над темой самообразования
6.4.	Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога с детьми	Дети, воспитатели	В течение года	Присутствие и участие на занятиях педагогов

7	Организационно – методическая работа		
7.1.	Оформление и заполнение рабочей документации (обновление рабочей программы педагога – психолога, составление перспективного и календарного планирования работы на учебный год, утверждение графика работы, циклограммы рабочего времени, составление расписания занятий)		Сентябрь
7.2.	Изучение соматико – физиологических особенностей, с целью их учета в последующей психолого – педагогической работе		В течение года
7.3.	Разработка / корректировка коррекционно-развивающих программ		В течение года

7.4.	Создание и подготовка психологического инструментария	В течение года
7.5	Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по улучшению работы психологической службы ДОУ	Май
7.6.	Пополнение учебно – методического комплекса: - новинки методической литературы, - пополнение консультаций для педагогов и родителей, - оформление стенда «Советы психолога»	В течение года
7.7.	Пополнение учебно – дидактического комплекса: - новые игры и игрушки для работы с детьми, - оформление уголков, - пособия для работы с детьми	В течение года

3. Организационный раздел

Структура реализации образовательного процесса

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитываются результаты проведенных обследований. Состав групп может меняться в течение года. Занятия проводятся курсом согласно программе, составленной для данной подгруппы. Также проводятся индивидуальные развивающие и коррекционные занятия, индивидуальные и групповые обследования.

Вид работы	Время на один прием	Общее время в неделю
Индивидуальное психологическое обследование	25 минут	50 минут
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	25 минут	50 минут (2 занятия)
Групповое психологическое обследование	25 минут	50 минут (2 раза в месяц)
Групповое развивающее и коррекционное занятие	25–30 минут	50 минут – 1 час

Педагог-психолог может проводить индивидуальную диагностику с детьми и во время дневной прогулки. Занятия с детьми проводятся в первую и вторую половину дня. Программа предусматривает утренние и вечерние консультации родителей в присутствии и отсутствии детей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий педагога-психолога строятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей данной группы.

Результативность психологической работы отслеживается через диагностические исследования, проводимые два раза в год, а также после проведенного курса занятий с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты диагностики находят отражение в итоговой психологической диагностике и ежегодном отчете на совете коллектива МБДОУ. Для диагностики используются методики психологического обследования, которые опираются на обследование, разработанное Ю.А. Афонькиной (диагностический журнал).

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, апрель. Также проводится диагностика школьной готовности: начальный уровень – в октябре и итоговый уровень – в апреле (Ю.А. Афонькина, диагностический журнал). После проведенной начальной диагностики формируется группа, которой требуются занятия по подготовке к школе.

Материально-техническая обеспеченность

Коррекционная работа проводится в кабинете педагога-психолога, в групповом помещении, а также с использованием развивающих средств детского сада.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимой мебелью, пособиями и техническими средствами:

Приборы и оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Оргтехника: компьютер, магнитофон, калькулятор.
3. Аудиофайлы с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационным композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.
4. Часы настенные.
5. Диван детский.
6. 2 стула для взрослых.
7. 6 детских стульчиков.
8. Стол детский для занятий.
9. Компьютерный стол.
10. Зеркало (для занятий с детьми).
11. Искусственное освещение (лампа дневного света, настольная лампа).

Методические средства кабинета:

1. Набор геометрических фигур
2. Музыкальные инструменты (бубен, маракасы, погремушки, дудочка)
3. Семья (мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка)

4. Мяч набивной большой и малый
5. Мяч резиновый
6. Куклы (резиновая, мягкая, пластмассовая, Клоун)
7. Пирамидки деревянные – 3шт., пластиковая -1 шт.
8. Куб «Коробка форм»
9. Матрёшка – 2 шт.
10. Головоломка «Кубик»
11. Кубики деревянные (набор из 9 шт., набор из 4 шт.)
12. Пазлы 9 деталей – 6 шт.
13. Конструктор деревянный
14. Игра – шнуровка – 4 шт.
15. Лото детское (растения, животные, предметы)
16. Кукла – бибабо – 3 шт.
17. Дидактические игры: «Лабиринты»; «Наши чувства и эмоции»; «Логические пары»; «Противоположности
18. Игрушки мягкие (щенок, медвежонок коричневый, медведь - антистресс)

Зона релаксации:

1. Мягкий пуфик
2. «Цветной дождь» (сухой душ)
3. Настенное панно «Звёздное небо»
4. Пузырьковая колонна.

Наглядные пособия:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.
 - Нервно-психическое развитие
 - Воображение
 - Речь
 - Мышление
 - Самооценка
 - Моторика
 - Память

- Навыки
- Сенсорика
- Эмоциональное развитие
- Внимание
- Произвольность
- Готовность к школьному обучению.

Развивающие игры:

1. Лото – тематика по предпочтениям (фрукты, овощи, животные, транспорт).
2. Набор «Животные»
3. Песочница с песком

Набор дидактических игр:

1. Пирамидка
2. Игровой набор «Дары Фрёбеля»
3. Счётные палочки Х.Кюизенера
4. Шнуровка

Список диагностических комплексов

1. Афонькина, Белотелова, Борисова: Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет.
2. Семаго Н.Я, Семаго М.М. «Диагностический комплект психолога»
3. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психолога
4. Печора К.А., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольном учреждении»

Список методической литературы:

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П «Давайте жить дружно»
3. Погосова Н. «Погружение в сказку»
4. Монакова Н.И. «Путешествие с Гномом»

5. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации»
6. Маралов В.Г., Фролова Л.П. «Комплексная система коррекционно-развивающих занятий с детьми ст. дошк. Возраста»
7. Козлова С.А. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими личностные особенности (замкнутые, застенчивые, нерешительные) для детей 5-7 лет.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Программа психопрофилактических занятий для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет»
9. Шепелева Л.Н. «Программы Социально-психологических тренингов для детей, педагогов, родителей»
10. Куражева Н.Ю. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников Психологические занятия с детьми 6-7 лет»

Методический комплект для проведения коррекционно-развивающих занятий:

Готовность к школьному обучению

- И.Л.Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников», Москва 2008
- А.А. Осипова Диагностика и коррекция внимания. Москва 2001г.
- Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», Москва 2005
- М.А. Панфилова «Сказки лесной школы», Москва, ТЦ Сфера, 2002
- Н.В.Курдвановская, Р.Ю. Лопская «Методика точек», Мурманск 2005
- Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова «Думать – это интересно», Мурманск 2009

Коррекционно-развивающие занятия с детьми ТНР

- О.Ф.Васькова, А.А.Политыкина «Сказкотерапия как средство развития речи»
- О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина «Тропинка к своему Я»

Коррекционно-развивающие занятия с детьми ЗПР

- Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития», Волгоград 2012

Коррекционно-развивающие занятия с детьми находящимися в ТЖС и СОП

- О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина «Тропинка к своему Я»
- С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Москва 2002
- Л.Д.Постоева, Г.А.Лукина «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет», Москва 2006

4. Список литературы

1. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.
5. Захаров А.И. как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. Для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1986.
6. Как подготовить ребенка к детскому саду? 49 простых правил. – М.: Эксмо, 2007.
7. Семенова С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет.сада / под ред. Л.И. Каплан. – М.: Просвещение, 1983.
9. Островская Л.Ф. Почему ребенок не слушается: Пособие для воспитателей дет. Сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1982.
10. Ильина С.К. Педагогические чтения: Методическая работа в ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2006. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
11. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, Ко : Академия Холдинг, 2000.
12. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Екатеринбург: УФактория,
14. Чистякова М.И. Психогимнастика / под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с., ил. 27. Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки (5-6 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – СПб.: Речь, 2007. – 120 с., ил.

Анкета для родителей детей раннего возраста, поступающих в ДОУ.

1. Состав семьи (количество): ___ взрослых ___ детей ___
 2. Возраст: матери ___ отца ___ ребенка ___
 3. Социальное положение: мать _____
отец _____
 4. Образование: мать _____ отец _____
 5. Знаете ли Вы, как проходит процесс привыкания детей раннего возраста к детскому учреждению _____
 6. Готовили ли Вы ребенка к поступлению в детское учреждение _____
 7. Кто в основном занимался воспитанием ребенка _____
 8. Посещал ли ребенок раньше дошкольное учреждение _____
 9. По какой причине отдаете ребенка в дошкольное учреждение в данном возрасте _____
 10. Соблюдается ли режим дня ребенка в семье _____
 11. Есть ли у ребенка привычки:
 - засыпать на руках _____
 - засыпать при укачивании _____
 - сосать палец, соску _____
 - пить из бутылочки _____
 12. Как ребенок относится к режимным процессам (хорошо, спокойно, отрицательно). Уточните отдельные моменты:
 - укладывание на сон _____
 - кормление _____
 - умывание _____
 - одевание _____
 - туалет _____
 13. Как Вы поощряете ребенка:
 - за хорошее поведение _____
 - за послушание _____
 14. Как Вы наказываете ребенка, если он не слушается? _____
 15. Единодушны ли члены семьи в выражении:
 - поощрений _____
 - наказаний _____
 - запрещений _____
 - разрешений _____
 16. Как проходит привыкание Вашего ребенка к дошкольному учреждению:
 - длительно, тяжело, быстро, легко, без особых осложнений, есть случаи заболевания?
 17. Изменилось ли поведение ребенка дома:
 - да
 - нет
 18. Ваши предложения и пожелания по организации приема в дошкольное учреждение _____
- Дата заполнения « _____ » _____ 200 г.

Анкета - знакомства с родителями детей раннего возраста

1. Ф.И. ребенка _____
2. Дата рождения ребенка « ____ » _____ 200 г.
3. Домашний адрес _____
4. Телефон _____
5. Подвержен ли ребенок простудным заболеваниям _____
6. Как засыпет? _____
7. Как называют ребенка дома? _____
8. Навыки самообслуживания _____
9. Умеет ли ребенок играть сам _____
10. Его любимые игры и игрушки _____
11. С желанием ли играет с другими детьми? _____
12. Делится ли своими игрушками? _____
13. Каковы любимые занятия дома? _____
14. Вне дома? _____
15. Хочет ли посещать детский сад? _____
16. С какими трудностями сталкиваетесь в воспитании _____
17. Что бы Вы хотели получить от пребывания ребенка в детском саду?

Дата заполнения « ____ » _____ 200 г.

Ф.И.О. родителя _____

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения « _____ » _____ 200 г.р. Возраст _____

Дата поступления _____

Адаптацион- ные дни	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение									
Аппетит:									
Завтрак									
Обед									
Полдник									
Сон:									
Засыпание									
Длительность									
Активность:									
В игре									
В речи									
Взаимоотно- шения с детьми									
Взаимоотно- шения со взрослыми									

Условные обозначения: Положительно- № (норма); Отрицательно– не № (не норма)

Выделяются 4 основных фактора поведенческой адаптации: **эмоциональное состояние;**

коммуникабельность; послеполуденный сон; аппетит.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, т.е. от отличной адаптации до полной дезадаптации. Суммарно по всем 4 факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего определяются уровни адаптации.

Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

1. Эмоциональное состояние ребенка.

+3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

- +2 Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- +1 Иногда задумчив, замкнут.
- 1 Легкая плаксивость, хныканье.
- 2 Плачет за компанию; плач приступообразно.
- 3 Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка.

- +3 Много друзей, охотно играет с детьми.
- +2 Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.
- +1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- 1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- 2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- 3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка.

- +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- +2 Сон спокойный.
- +1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго.
- 1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- 2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- 3 Отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка.

- +3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- +1 Аппетит выборочный, но насыщенный.
- 1 Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.
- 3 Отвращение к еде, кормление мучительно.

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
<i>Легкая</i>	до 5 дн.- 1 нед.	+12...+8	А-1 и П-1 высокий А-1 и П-2 высокий
<i>Средняя</i>	до 15 дн.- 3 нед.	+7...0	А-1 и П-3 средний А-2 и П-2 средний
<i>Усложненная</i>	до 25 дн.-5 нед.	-1...-7	А-2 и П-4 сложный А-3 и П-3 сложный
<i>Дезадаптация</i>	более 5 нед.	-8...-12	А-3 и П-4 дезадапт. А-4 и П-4 дезадапт.

ПЕРВЫЕ ПРИЗНАКИ ТОГО, ЧТО ВАШ РЕБЕНОК АДАПТИРОВАЛСЯ:

- 1.хороший аппетит,
2. спокойный сон,
- 3.охотное общение с другими детьми,
4. адекватная реакция на любое предложение воспитателя,
5. нормальное эмоциональное состояние.

Мониторинг развития детей раннего возраста

На 2-м году жизни в развитии ребенка выделено четыре периода: 1) от 1 г. 1 мес до 1 г. 3 мес; 2) от 1 г. 4 мес до 1 г. 6 мес; 3) от 1 г. 7 мес до 1 г. 9 мес; 4) от 1 г. 10 мес до 2 лет.

Развитие детей 2-го года жизни проверяется по следующим линиям: 1) развитие понимания речи; 2) развитие активной речи; 3) сенсорное развитие; 4) развитие игры и действий с предметами; 5) развитие движений; 6) формирование навыков.

Такое выделение является условным, так как, с одной стороны, намечается определенная связь между линиями развития, относящимися к формированию различных умений, с другой, каждая линия развивается в результате формирования определенных функций.

Тем не менее каждая линия развития выражает собой определенные умения ребенка: говорить, играть и т.д. Четкое выделение линий облегчает диагностику нервно-психического развития ребенка, хотя и не охватывает всего развития. Каждая линия развития выражена в определенном показателе. В результате апробирования показателей развития оставлены лишь те из них, которые выполняются 50 - 80% детей, воспитывающихся в условиях коллектива, т.е. по одному показателю на каждую линию развития (всего 24 показателя).

Наиболее информативный показатель - развитие активной речи. Анализ этого показателя в условиях коллектива четко выявляет неблагополучие ряда факторов (периода адаптации, анамнеза ребенка, педагогических воздействий). Поэтому развитие активной речи ребенка, с одной стороны, требует особого внимания со стороны взрослых как показатель наиболее сложный и вновь формирующийся, а с другой, информирует о каких-то неблагополучных условиях воспитания ребенка.

На 3-м году жизни в развитии ребенка выделено 2-ого полугодия. В каждом из них намечаются следующие линии: в первом полугодии: 1) активная речь, 2) игра, 3) конструктивная деятельность, 4) сенсорное развитие, 5) развитие движений, 6) развитие навыков; во втором полугодии: 1) активная речь, 2) игра, 3) изобразительная деятельность, 4) конструктивная деятельность, 5) сенсорное развитие, 6) навыки, 7) движения. Всего 19 показателей. Кроме того, дается оценка и поведению ребенка. При оценке нервно-психического развития детей в карте развития фиксируется уровень развития, т.е. какому уровню (возрасту) оно соответствует по всем линиям. Поведение оценивается также по всем параметрам (параметры поведения прилагаются).

В заключении отражается, в чем и насколько задерживается развитие ребенка и каковы отклонения в его поведении.

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-го ГОДА ЖИЗНИ

Возраст — 1 г.3 мес.

Понимание речи.

А. Понимание ребенком названий окружающих предметов.

1. Материал — 3 - 4 игрушки, изображающие вид транспорта, животных, предметы обихода, предметы детских игр (машина, часы, мячик, собака). Методика выявления — ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: “Где ...?”, — ребенок должен отыскать все предметы. После этого они убираются, ставятся в другом порядке и вновь предлагается их найти. **Поведение ребенка** — по просьбе взрослого находит (показывает рукой или берет в руки) нужные предметы. Задание считается выполненным, если ребенок выбирает не менее 3 предметов.

2. Материал — предметы одежды, обуви. Методика выявления — ситуация естественная, при общении с ребенком в группе. Ребенку предлагается найти 4 предмета из одежды:

штанишки, шапку, ботинки, платье. Поведение ребенка — по слову взрослого находит нужные предметы, указывая на них рукой. Задание считается выполненным, если ребенок находит не менее 3 предметов.

Б. Понимание ребенком действий. Материал — сюжетная игрушка, тарелка, кроватка. Методика выявления — ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается выполнить действия: “Покорми куклу”, “Положи куклу в кроватку”. **Поведение ребенка** — выполняет действия по просьбе взрослого; подносит тарелку ко рту, кладет куклу в кроватку.

В. Ребенок ориентируется в группе. Методика выявления — ситуация естественная. При проведении режимных процессов, организации игры ребенку предлагается задание — покормить куклу. Если ребенок затрудняется, можно ему показать. **Поведение ребенка** — подносит тарелочку ко рту куклы либо самостоятельно, либо по показу взрослого. Примечание. Данное задание может не проверяться, если ребенок выполнял его при проверке понимания речи.

2. Материал — 2 кирпичика, 2 кубика. Методика выявления - ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается поиграть с кубиками: сделать машину "би-би" или построить дом. Если ребенок затрудняется, ему можно показать. **Поведение ребенка** — самостоятельно или по показу взрослого делает из кирпичика и кубика “машину”, двигает ее, воспроизводя движение машины, или кладет один кубик на другой — строит дом.

3. Материал — стержень с 4—5 кольцами (одной величины). Методика выявления — ребенку предлагается надеть кольца на стержень. **Поведение ребенка** — надевает кольца на стержень. Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи самостоятельно или по показу взрослого

4. Движения. Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится). Методика выявления — ситуации естественная (наблюдение за движениями ребенка во время самостоятельной деятельности). **Поведение ребенка** — выполняет указанные движения.

5. Навыки. Самостоятельно ест густую пищу ложкой. Методика выявления — ситуация естественная (процесс кормления). **Поведение ребенка** — самостоятельно ест второе блюдо (кашу, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом может съесть не до конца, может быть неаккуратным.

Возраст - 1 г. 6 мес.

1. Понимание речи.

Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в "конфликтной ситуации").

1. Материал: два однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвету), предмет, сходный с одним из них по этому признаку (например, кошка белая, кошка черная, собака черная) и контрольный предмет — кукла. Методика выявления — ситуация, специально подготовленная, Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности; собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. После этого предметы меняются местами и ребенку предлагается найти их еще раз.

2. Материал — ложка десертная, ложка игрушечная, савок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла. Методика выявления—та же, что и в первой ситуации. **Поведение ребенка** — находит однородные предметы по слову взрослого (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную).

2. Активная речь

Словами, облегченными (например, “би-би”) и произнесенными правильно (“машина”), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности. Материал: 4 предмета (например, кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка,

из которой они вынимаются. Методика выявления — ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: “Кто там?”, “Кто это?”, “Что это?”. **Поведение ребенка** — называет предметы правильно (например, “ляля”, “заика”) облегченными словами.

3. Сенсорное развитие

Ориентируется в 3—4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма). Материал—3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы, скат (одного цвета и близкие по размеру). Методика выявления — ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком материал вразнобой. Берет кубик, ставит его перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если ребенок затрудняется это сделать по слову, можно ему показать (поставить один кубик на другой), затем снять кубики, вновь поставить перед ним один кубик и предложить выполнить задание. После этого взрослый берет шарик и скатывает его по желобку, затем предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их так же. **Поведение ребенка**— по образцу и слову взрослого выполняет задание, подбирая предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором — шарики).

4. Игра и действия с предметами

1. Материал — кукла, носовой платок. Методика выявления — ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит “У ляли грязный носик. Вот платок”. **Поведение ребенка**— прикладывает носовой платок к носу куклы.

2. Материал — кукла с волосами, расческа. Методика выявления — ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: “Кукла-ляля растрепанная, вот расческа”. **Поведение ребенка** — прикладывает расческу к волосам куклы и водит ее по волосам. Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

5. Движения.

Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом. Материал - 4 брусочка. Методика выявления — ситуация, специально подготовленная (может быть выявлено и на занятии по гимнастике). На пол на расстоянии друг от друга кладутся брусочки. Ребенку предлагается перешагнуть через них. Если ребенок не понимает задания, можно ему показать, затем встать перед ребенком и позвать его к себе. **Поведение ребенка** — перешагивает через брусочки приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

6. Навыки

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой. Материал — глубокая тарелка с жидкой пищей, десертная ложка. Методика выявления — ситуация естественная (во время обеда). **Поведение ребенка** — самостоятельно съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке).

Возраст - 1 г. 9 мес.

1. Понимание речи

Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого. Материал — изображение знакомых картинок, которые ранее рассматривались со взрослыми: 1) мальчик поит лошадку, 2) дети умываются, 3) дети поливают цветы, 4) дядя чинит машину. Методика выявления — ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол картины, предлагает ребенку посмотреть на них и спрашивает: “Кто это на картинке?”, “Что делают?” Если ребенок затрудняется ответить, можно задать дополнительные вопросы, относящиеся к отдельным персонажам картины: “Что мальчик делает?”, “Что лошадка делает?” и т.д. **Поведение ребенка** — отвечает на вопросы взрослого сразу, либо с помощью дополнительных вопросов. При этом пользуется словами и двухсловными предложениями.

2. Активная речь

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. Методика выявления — ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются в игре, режимных моментах, занятиях. **Поведение ребенка** — во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

3. Сенсорное развитие

Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) разницей в 3 см. 1. Материал — 3 куба-вкладыша одного цвета. Длина ребра первого — 10 см, второго — 7 см, третьего — 4 см. Методика выявления — взрослый на глазах у ребенка достает кубы один из другого и ставит их вразнобой, после чего предлагает ребенку их вновь собрать. **Поведение ребенка** — собирает кубы соответственно их величине. При этом может сделать несколько проб (не более трех).

2. Материал — трехместная матрешка (разница в величине 3—4 см). Методика выявления — ситуация, специально подготовленная. На глазах у ребенка выкладывается одна матрешка из другой таким образом, чтобы каждая половина стояла против другой. После этого ребенку предлагается закрыть половинки матрешек. Если ребенок не понимает задания, можно ему показать.

Поведение ребенка — самостоятельно или после показа взрослого закрывает все три матрешки. При этом может пробовать несколько раз (не более трех). Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

3. Игра и действия с предметами

Воспроизводит несложные сюжетные постройки — перекрытия типа “ворот”, “скамейки”, “дома”. Материал — 3 кирпичика. Методика выявления — ситуация, специально подготовленная. Воспитатель предлагает ребенку построить “ворота”. При этом может один раз показать. Ставит 2 кирпичика вертикально, один сверху горизонтально. Поведение ребенка — по слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может пробовать 2—3 раза.

4. Движения

Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15—20 см), приподнятой над полом (15—20 см).

Материал — скамейка высотой 15—20 см с шириной доски 15-20 см. Методика выявления — ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается пройти по доске без помощи взрослого (войти и сойти можно с помощью взрослого). **Поведение ребенка** — проходит по ограниченной поверхности (доске) без помощи взрослого.

5. Навыки

Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает чулки, ботинки, шапку). Методика выявления — ситуация естественная (при раздевании ребенка). Поведение ребенка — снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), чулки, шапку).

Возраст — 2 года

1. Понимание речи

Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка. Материал — специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку. Методика выявления — ситуация, специально подготовленная. Ребенок может быть в группе с другими детьми (2—3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит против них и рассказывает им сначала первую часть рассказа, после чего задает им первые 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие 2 вопроса. Рассказ может быть следующего типа: “Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальтишко, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу (первая часть рассказа). На улице детки гуляют. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу — ав-ав! Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: “Не бойся, Машенька, собачка не кусается”, — и собачка

убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть (вторая часть рассказа)". После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: "Кто пошел на улицу гулять?", "Что Машенька надела?". "Кто испугал Машу на улице?", "А что тетя сказала Маше?". **Поведение ребенка** — отвечает на вопросы взрослого.

2. Активная речь

При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Методика выявления—ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым). **Поведение ребенка** — общается со взрослым посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

3. Сенсорное развитие

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета. Материал — 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета). Методика выявления — ситуации, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке- красная, синяя, зеленая, красная, синяя; зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета и предлагает найти такую же. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется. **Поведение ребенка** — правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей синюю, к зеленой зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

4. Игра и действия с предметами.

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). 1. Материал — кукла-голыш размером 30 см, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка. Методика выявления — ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед ребенком раскладывают игрушки и говорят: "Кукла грязная". **Поведение ребенка** - воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы используются по назначению.

2. Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу — опускает пипетку в баночку, потом прикладывает к носу куклы. **Поведение ребенка** — если ребенок в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2—3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

5. Движения

Перешагивает через препятствия чередуя шагами. Материал — 3-4 брусочка. Методика выявления — на расстоянии 20 см кладутся брусочки, ребенку предлагается перешагнуть через них, если ребенок не понимает задания, взрослый может ему показать. **Поведение ребенка** — шагает через брусочки чередуя шагами.

6. Навыки.

Частично надевает одежду (ботинки, шапку). Методика выявления — ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагается самостоятельно надеть ботики, шапку, носки. **Поведение ребенка** — самостоятельно, без помощи взрослого может надеть вышеуказанные предметы.

**Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни
(составлено К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной).**

Указания к методике выявления уровня нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни:

На **2-ом году** жизни в развитии ребенка выделено четыре периода:

- 1) от 1 г. 1 мес. до 1 г. до 3 мес.;
- 2) от 1 г. 4 мес. до 1 г. 6 мес.;
- 3) от 1 г. 7 мес. до 1 г. 9 мес.;
- 4) от 1 г. 10 мес. до 2 лет.

Развитие детей 2-го года жизни проверяется по следующим линиям:

- 1) развитие понимания речи;
- 2) развитие активной речи;
- 3) сенсорное развитие;
- 4) развитие игры и действий с предметами;
- 5) развитие движений;
- 6) формирование навыков.

Такое выделение является условным, так как, с одной стороны, отмечается определенная связь между линиями развития, относящимися к формированию различных умений, с другой, каждая линия развивается в результате формирования определенных функций. Так, например, развитие активной речи связано с развитием артикуляционного аппарата ребенка, способности подражания речи взрослого, формированием функции обобщения в речи, социальных связей, эмоциональной сферы ребенка. Тем не менее, каждая линия развития выражается собой определенные умения ребенка: говорить, играть и т.д. Четкое выделение линий облегчает диагностику нервно-психического развития ребенка, хотя и не охватывает всего развития.

Каждая линия развития выражена в определенном показателе. В результате апробирования показателей развития оставлены лишь те из них, которые выполняются 50 – 80 % детей, воспитывающихся в условиях коллектива, т.е. по одному показателю на каждую линию развития (всего 24 показателя).

Наиболее информативный показатель – развитие активной речи. Анализ этого показателя в условиях коллектива четко выявляет неблагополучие ряда факторов (периода адаптации, анамнеза ребенка, педагогических воздействий). Поэтому развитие активной речи ребенка, с одной стороны, требует особого внимания со стороны взрослых как показатель наиболее сложный и вновь формирующийся, а с другой, информирует о каких-то неблагополучных условиях воспитания ребенка.

На **3-ом году** жизни в развитии ребенка выделено 2 полугодия. В каждом из них намечаются следующие линии:

В первом полугодии:

- 1) активная речь;
- 2) игра;
- 3) конструктивная деятельность;
- 4) сенсорное развитие;
- 5) развитие движений;
- 6) развитие навыков.

Во втором полугодии:

- 1) активная речь;
- 2) игра;
- 3) изобразительная деятельность;
- 4) конструктивная деятельность;
- 5) сенсорное развитие;

- б) навыки;
- 7) движения.

Всего 19 показателей. Кроме того, дается оценка к поведению ребенка.

При оценке нервно-психического развития детей в карте развития фиксируется уровень развития, т.е. какому уровню (возрасту) оно соответствует по всем линиям. Поведение оценивается также по всем параметрам (параметры поведения прилагаются).

В выводах отражается, в чем и насколько задерживается развитие ребенка и каковы отклонения в его поведении.

Методика выявления уровня нервно-психического развития детей 2-го года жизни.

Возраст 1 год 3 месяцев

Понимание речи и активная речь.

А. Понимание ребенком названий окружающих предметов.

1. Материал – 3-4 игрушки, изображающие вид транспорта, животных, предметы обихода, предметы детских игрушек (машина, часы, мячик, собака)

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: «Где ...», - ребенок должен отыскать все предметы. После этого они убираются, ставятся в другом порядке и вновь предлагается их найти.

Поведение ребенка – по просьбе взрослого находит (показывает рукой или берет в руки) нужные предметы.

Задание считается выполненным, если ребенок выбирает не менее 3 предметов.

2. Материал – предметы одежды, обуви.

Методика выявления – ситуация естественная, при общении с ребенком в группе. Ребенку предлагается найти 4 предмета из одежды: штанишки, шапку, ботинки, платье.

Поведение ребенка – по слову взрослого находит нужные предметы, указывая на них рукой.

Задание считается выполненным, если ребенок находит не менее 3 предметов.

Б. Понимание ребенком действий.

Материал – сюжетная игрушка, тарелка, кроватка.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается выполнить действия: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку».

Поведение ребенка – выполняет действия по просьбе взрослого; подносит тарелку ко рту, кладет куклу в кроватку.

В. Ребенок ориентируется в группе.

Методика выявления – ситуация естественная. При проведении режимных процессов, организации игры ребенку предлагается задание – покормит куклу. Если ребенок затрудняется, можно ему показать.

Поведение ребенка – подносит тарелочку ко рту куклы либо самостоятельно, либо по показу взрослого.

Примечание. Данное задание может не проверяться, если ребенок выполнял его при проверке понимания речи.

Сенсорное развитие и развитие игры и действий с предметами

1. Материал – 2 кирпича, 2 кубика.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается поиграть с кубиками: сделать машину «би-би» или построить дом. Если ребенок затрудняется, ему можно показать.

Поведение ребенка – самостоятельно или по показу взрослого делает из кирпича и кубика «машину», двигает ее, воспроизводит движение машины, или кладет один кубик на другой и строит дом.

2. Материал – стержень с 4-5 кольцами (одной величины).

Методика выявления – ребенку предлагается надеть кольца на стержень.

Поведение ребенка – надевает кольца на стержень.

Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи самостоятельно или по показу взрослого.

Движения.

Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).

Методика выявления – ситуация естественная (наблюдение за движением ребенка во время самостоятельной деятельности).

Поведение ребенка – выполняет указанные движения.

Навыки.

Самостоятельно ест густую пищу ложкой.

Методика выявления – ситуация естественная (процесс кормления).

Поведение ребенка – самостоятельно ест второе блюдо (кашу, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом может съесть не до конца, может быть неаккуратным.

Возраст 1 год 6 месяцев

Понимание речи.

Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в «конфликтной ситуации»).

1. Материал – 2 однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвету), предмет, сходный с одной из них по этому признаку (например, кошка белая, кошка черная, собака черная) и контрольный предмет – кукла.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком кладется - кошка белая, черная, собака, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, собаку, куклу. После этого предметы меняются местами и ребенку предлагается найти еще раз.

2. Материал – ложка десертная, ложка игрушечная, савок (по величине и цвету сходных по одной из ложек), кукла.

Методика выявления – та же, что и в первой ситуации.

Поведение ребенка – находит однородные предметы по слову взрослого (кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную).

Активная речь.

Словами, облегченными (например, «би-би») и произнесенными правильно («машина») называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Материал – 4 предмета (например, кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой они вынимаются.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вытаскивает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?».

Поведение ребенка – называет предметы правильно (например, «ляля»), облегченными словами.

Сенсорное развитие.

Ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

Материал – 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпича, 3 призмы, скат (одного цвета и близкие по размеру).

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком материал в разную форму. Берет кубик, ставит его перед ребенком, называет, предлагается взять еще такие же кубики и построить дом. Если ребенок затрудняется это сделать по слову, можно ему показать (поставить один кубик на другой), затем снять кубики, поставить перед ним один кубик и предложить выполнить задание. После этого взрослый берет шарик и скатывает его по желобку, затем предлагает ребенку найти еще шарики и скатать так же.

Поведение ребенка – по образцу и слову взрослого выполняет задание, подбирая предмет нужной формы (в первом случае кубики, во втором – шарики).

Игра и действия с предметами.

Отображать в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.

1. Материал – кукла, носовой платок.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит «У ляля грязный носик. Вот платок».

Поведение ребенка – прикладывает носовой платок к носу куклы.

2. Материал – кукла с волосами, расческа.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла-ляля растрепанная, вот расческа».

Поведение ребенка – прикладывает расческу к волосам куклы и водит ее по волосам.

Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

Движения.

Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.

Материал – 4 брусочка.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная (может быть выявлено на занятии по гимнастике). На пол на расстоянии друг от друга кладутся брусочки. Ребенку предлагается перешагнуть через них. Если ребенок не понимает задания, можно ему показать, затем встать перед ребенком и подзвать его к себе.

Поведение ребенка – перешагивает через брусочки приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

Навыки.

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

Материал – глубокая тарелка с жидкой пищей, десертная ложка.

Методика выявления – ситуация естественная (во время обеда).

Поведение ребенка – самостоятельно съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи ложкой, держа черенок одной рукой сверху (в кулачке).

Возраст 1 год 9 месяцев

Понимание речи.

Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.

Материал – изображение знакомых картинок, которые ранее рассматривались со взрослым:

- 1) мальчик поит лошадку;
- 2) дети умываются;
- 3) дети поливают цветы;
- 4) дядя чинит машину.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет перед ребенком картинки, предлагает посмотреть на них и спрашивает: «Кто это на картинке?», «Что они делают?». Если ребенок затрудняется ответить, можно задать дополнительные вопросы, относящиеся к отдельным персонажам картины: «Что мальчик делает?», «Что лошадка делает» и т.п.

Поведение ребенка – отвечает на вопросы взрослого сразу, либо с помощью дополнительных вопросов. При этом пользуется словами и двухсловными предложениями.

Активная речь.

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика выявления – ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются в игре, режимных моментах, занятиях.

Поведение ребенка – во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Сенсорное развитие.

Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) разницей в 3 см.

1. Материал – 3 куба-вкладыша одного цвета. Длина ребра первого – 10 см, второго – 7 см, третьего – 4 см.

Методика выявления – взрослый на глазах у ребенка достает кубы один из другого и ставит их в разную высоту, после чего предлагает ребенку их вновь собрать.

Поведение ребенка – собирает кубы соответственно их величине. При этом может сделать несколько проб (не более трех).

2. Материал – трехместная матрешка (разница в величине 3-4 см).

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. На глазах у ребенка выкладывается одна матрешка из другой таким образом, чтобы каждая половина стояла против другой. После этого ребенку предлагается закрыть половинки матрешек. Если ребенок не понимает задания, можно ему показать.

Поведение ребенка – самостоятельно или после показа взрослого закрывает все три матрешки. При этом может пробовать несколько раз (не более трех). Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

Игра и действия с предметами.

Воспроизводит несложные сюжетные постройки – перекрытия типа «ворота», «скамейки», «дома».

Материал – 3 кирпичика.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Воспитатель предлагает ребенку построить «ворота». При этом может один раз показать. Ставит 2 кирпичика вертикально, один сверху горизонтально.

Поведение ребенка – по слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может пробовать 2-3 раза.

Движения.

Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см).

Материал – скамейка высотой 15-20 см с шириной доски 15-20 см.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается пройти по доске без помощи взрослого (войти и сойти можно с помощью взрослого).

Поведение ребенка – проходит по ограниченной поверхности (доске) без помощи взрослого.

Навыки.

Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает чулки, ботинки, шапку).

Методика выявления – ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка – снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), чулки, шапку.

Возраст 2 года.

Понимание речи.

Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.

Материал – специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Ребенок может быть в группе с другими детьми (2-3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит против них и рассказывает им сначала первую часть рассказа, после чего задает им первые 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие 2 вопроса.

Рассказ может быть следующего типа: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальтишко, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу (первая часть рассказа). На улице детки гуляют. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу –ав-ав! Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается», - и собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть (вторая часть рассказа)». После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел на улицу гулять?», «Что Машенька надела?», «Кто испугал Машу на улице?», «А что тетя сказала Маше?».

Поведение ребенка – отвечает на вопросы взрослого.

Активная речь.

При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляет прилагательные и местоимения.

Методика выявления – ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, в общении со взрослым).

Поведение ребенка – общается со взрослым посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

Сенсорное развитие.

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

Материал – 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке – красная, синяя, зеленая, красная, синяя, зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета и предлагает найти такую же. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.

Поведение ребенка – правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей синюю, к зеленой зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

Игра и действия с предметами.

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

1. Материал – кукла-голыш размером 30 см, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед ребенком раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка – воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы используются по назначению.

2. Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу – опускает пипетку в баночку, потом прикладывает к носу куклы.

Поведение ребенка – если ребенок в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

Движения.

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.

Материал – 3-4 брусочка.

Методика выявления – на расстоянии 20 см кладутся брусочки, ребенку предлагается перешагнуть через них, если ребенок не понимает задания, взрослый может ему показать.

Поведение ребенка – шагает через брусочки чередующимся шагом.

Навыки.

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика выявления – ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагается самостоятельно надеть ботинки, шапку, носки.

Поведение ребенка – самостоятельно, без помощи взрослого может надеть вышеуказанные предметы.

Возраст 2 года 6 месяцев

Активная речь.

1. Говорит многословными предложениями (более 3 слов)

Методика выявления – ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных моментов).

Поведение ребенка – в своей речи употребляет хотя бы многословное предложение (более 3 слов).

2. Появляются вопросы: «Где?», «Куда?»

Методика выявления – ситуация естественная. Взрослый ведет записи речи ребенка (во время самостоятельной деятельности или режимных процессов) в течении 20-30 мин.

Поведение ребенка – хотя бы раз задает вопрос «Где?», «Куда?»

Сенсорное развитие.

1. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал – 2 комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый показывает ребенку одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка – правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

2. Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.

Материал – цветное лото, в котором имеется 4 фона основных цветов, и карточки с изображением разнообразных предметов 4 цветов (брать изображения знакомых предметов, но которые в занятии не использовались).

Методика выявления - ситуация, специально подготовленная. Взрослый раздает ребенку фоны 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в 4 основных цвета (цвет чередует), спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить.

Поведение ребенка – правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

Игра.

Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность событий (2-3).

Материал – пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

Методика выявления - ситуация, специально подготовленная. Подобранны игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены в неподсказывающей ситуации.

Поведение ребенка – развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

Конструктивная деятельность.

Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.

Материал – строительный материал разнообразной геометрической формы (10-14 шт.).

Методика выявления - ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку даются разнообразные геометрические фигуры, и предлагается что-либо построить.

Поведение ребенка – делает 1-2 простые сюжетные постройку, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет.

Навыки.

1. Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Методика выявления – ситуация естественная (во время одевания после сна или при сборе на прогулку).

Поведение ребенка – самостоятельно надевает рубашку, штаны, чулки, шапку, пальто.

2. Ест аккуратно.

Методика выявления – ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка – ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

Движения.

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 20-28 см.

Материал – палка или веревка

Методика выявления - ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую от пола на 20-28 см.

Поведение ребенка – перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

Возраст 3 года.

Активная речь.

1. Начинает употреблять сложные придаточные предложения.

Методика выявления – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка (во время самостоятельной деятельности или режимных процессов) в течении 20-30 мин.

Поведение ребенка – хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение.

2. Появляются вопросы «Почему?», «Когда?»

Методика выявления – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время процессов кормления, одевания, самостоятельной деятельности в течении 20-30 мин.

Поведение ребенка – хотя бы раз употребляет вопрос «Почему?» или «Когда?»

Сенсорное развитие.

1. В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.

Материал – геометрическая мозаика, к ней карточки, на которых даны изображения несложных предметов (дом, пароход, дои с забором и т.д.), в основе которых лежат основные геометрические фигуры.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает сделать соответствующее решение путем накладывания на образец.

Поведение ребенка – правильно подбирает мозаику к рисунку.

2. Называет 4 основных цвета.

Материал – 8 однотонно окрашенных предметов по два одинакового цвета, но разной формы (например, красный кубик, красный конус и др.).

Методика выявления - ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (цвет чередует).

Поведение ребенка – правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

Игра.

Появляются элементы ролевой игры.

Материал – разнообразные сюжетные игрушки

1. Методика выявления - ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течении 20-30 мин.

Поведение ребенка – отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

2. Методика выявления – ситуация провоцирующая. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?»

Поведение ребенка – на вопрос взрослого называет роль в соответствии с выполняемым действием.

Конструктивная деятельность.

Появляются сложные сюжетные постройки.

Материал – разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.). величина материала зависит от места организации занятия ребенка - за столом или на полу: если за столом, дается средний или мелкий материал, на полу – крупный строительный материал (можно дать дополнительный материал: машину, мелкие игрушки).

Методика выявления – ситуация провоцирующая.

Поведение ребенка – делает сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

Изобразительная деятельность.

1. С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.

Материал – кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6 см, диаметром 1,5-2 см.

Методика выявления – ситуация провоцирующая. Ребенку дается кусок пластилина в виде цилиндра и предлагается слепить что-нибудь.

Поведение ребенка – лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

2. С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.

Материал – лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны).

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

Поведение ребенка – изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

Навыки.

1. Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.

Методика выявления – ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

Поведение ребенка – самостоятельно одевается. Иногда может быть небольшая помощь со стороны взрослого при застегивании пуговиц или завязывании шнурков.

2. Пользуется салфеткой по мере надобности, без напоминания.

Методика выявления – ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка – при загрязнении лица или рук сам пользуется салфеткой.

Движения.

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 30-35 см.

Материал – палка или веревка, поднятая на указанную высоту

Методика выявления - ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку.

Поведение ребенка – перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

Игры детей раннего возраста в адаптационный период

Задачи:

- формирование эмоционального контакта;
- формирование доверия детей к воспитателю.

Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения и т.д.

Игра №1. «Иди ко мне».

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!». Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!». Игра повторяется.

Игра №2. «Пришел Петрушка».

Материалы к игре: Петрушка, погремушка.

Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми.

Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

Игра №3. «Выдувание мыльных пузырей».

Материалы к игре: баночки для выдувания мыльных пузырей.

Ход игры. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а, не дуя в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри.

Игра №4. «Хоровод».

Ход игры. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

*Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились.
Бух!*

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

*Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Водим, водим хоровод.
Как заканчиваем круг,
Дружно прыгаем мы вдруг.
Гей!*

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

Игра №5 «Покружимся».

Материалы к игре: два игрушечных мишки.

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

*Я кружусь, кружусь, кружусь,
А потом остановлюсь.
Быстро - быстро покружусь,
Тихо - тихо покружусь,
Я кружусь, кружусь, кружусь.
И на землю повалюсь!*

Игра №6. «Прячем мишку».

Материалы к игре: большая мягкая игрушка знакомая ребенку.

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Воспитатель спрашивает у ребенка: «Где мишка?», затем они вместе ищут мишку. Когда они найдут игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося; «Ку-ку». Когда ребенок найдет воспитателя, они повторяют игру еще раз. Затем они меняются местами. Теперь воспитатель ищет ребенка.

Игра №7. «Солнышко и дождик».

Материалы к игре: детские стулья.

Ход игры. Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены игровой комнаты, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площадке. По сигналу воспитателя: «Дождик! Скорее домой!» бегут на свое место и присаживаются за стульями. Игра повторяется.

Игра №8. «Хоровод с куклой».

Материалы к игре: кукла средних размеров.

Ход игры. Воспитатель приносит новую куклу. Она «здоровается» с детьми, «гладит» каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла «предлагает» потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую песню.

Эта игра проводится с двумя или тремя детьми.

Игра №9. «Догонялки».

Материалы к игре: кукла средних размеров.

Ход игры. Кукла знакомая по игре «Хоровод с куклой», «говорит», что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы. Кукла их «догоняет, радуется», что нашла их «обнимает» и «говорит: «Вот мои ребятки».

Эта игра проводится с двумя или тремя детьми.

Игра №10 «Солнечные зайчики».

Материалы к игре: маленькое зеркальце.

Ход игры. Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики.

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу воспитателя: «Лови зайчика!». Дети пытаются его поймать.

Игра №11. «Игра с собачкой»

Материалы к игре: игрушечная собачка.

Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять собачку за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой. Ребенок кормит собаку. Собака «ест», «лает», и говорит ребенку «спасибо».

Игра №12. «Собирание «сокровищ»».

Материалы к игре: корзина.

Ход игры. На прогулке воспитатель собирает вместе с детьми «сокровища» (камешки, стручки, веточки, листья) и складывают их в корзину. Выясняет какие «сокровища» вызывают у детей наибольший интерес. Затем называет какое-либо «сокровище» и просит достать его из корзины.

Игра №13. «Делаем коллаж».

Материалы к игре: отрезок цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжа и т.п.

Ход игры. Воспитатель расстилает на столе большой лист плотной бумаги или картона. Кисточкой промазывает клеем с одной стороны кусочек пенопласта (открытку и т.п.) и передает ребенку, чтобы он наклеил его на бумагу. Ребенок выбирает сам предметы, которые ему хотелось бы наклеить. Завершенный коллаж можно повесить на видном месте, чтобы все могли им любоваться.

Игра №14. «Ловись, рыбка».

Материалы к игре: картонная коробка, металлические пробки от бутылок («рыбки»), магнит, палочка и веревка (для удочки).

Ход игры. В картонную коробку помещают несколько металлических пробок от бутылок, желательно разного цвета. К одному концу веревки привязывают палочку, а к другому брусок магнита. Воспитатель показывает детям, как выуживать «рыбок» из коробки, притягивая металлические пробки магнитом. Если пробки разного цвета, то малышам можно предложить вытянуть, например, красную рыбку.

После того, как будут извлечены все пробки, взрослый считает их: «Вот сколько рыбки поймали».

Игра начинается снова.

Игра №15. «Кто в кулачке?»

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает детям несколько раз, как это сделать, и просит их повторить. Возможно, придется помочь детям убрать большой палец в кулак. После этого воспитатель читает стишок и выполняет вместе с детьми выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

Игра №16. «Игра с кистями рук».

Ход игры. Дети повторяют те движения, которые им показывает воспитатель. Опускает пальцы вниз и шевелит ими «дождь идет». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем «кисточкой» кружки на щеках, проводит сверху вниз линию по носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши.

Чередую такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-хлоп-хлоп и т.п.

Игра №17. «Дуть во что-нибудь и на что-нибудь».

Материалы к игре: воздушный шарик, трубочка.

Ход игры. Воспитатель дует на маленький воздушный шарик через трубочку, заставляя его перемещаться по комнате. Дует на все пальцы, затем на каждый отдельно. Сдувает листочек с ладони ребенка. Дует на цветок, травку. Дети повторяют действия взрослого.

Игра №18 «Покатаемся на лошадке».

Материалы к игре: Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно. Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, лошадка!»

(сильнее раскачивает ребенка). Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, а затем самостоятельно. Взрослый добивается, что бы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звукосочетание-громко и четко.

Игра №19. «Книжка угадай-ка».

Материалы к игре: записная книжка с проволочной спиралью.

Ход игры. Воспитатель наклеивает в записной книжке через страницу (на первой стороне) картинки с изображением известных ребенку предметов. Каждую страницу без картинок разрезают на несколько горизонтальных полосок, начиная с левого края. Рассматривая книжку вместе с малышом, воспитатель постепенно отворачивает полоску за полоской. Ребенок старается догадаться, что изображено на картинке.

Игра №20.«Подуй на шарик, подуй на вертушку, подуй в рожок».

Материалы к игре: воздушный шарик, вертушка, рожок.

Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку и рожок. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетел, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, дудит в рожок, ребенок повторяет.

Игра №21. «Забава с увеличительным стеклом».

Материалы к игре: увеличительное стекло (пластмассовое).

Ход игры. На прогулке воспитатель дает ребенку травинку. Показывает, как смотреть на нее через лупу. Предлагает ребенку посмотреть сквозь увеличительное стекло на пальцы и ноги это обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т.д.

Игра №22. «Прогулки по очертаниям разных фигур».

Материалы к игре: широкая плотная лента или тесьма.

Ход игры. С помощью ленты на полу изображают круги, квадраты, треугольники и т.д. воспитатель показывает ребенку, как идти по ленте (начинают с круга). Взрослый берет малыша за руку, идет вместе с ним и поет на любой мотив: «мы идем по кругу, тра-ля-ля. Мы идем по кругу тра-ля-ля, тра-ля-ля». Так проходят все фигуры. Затем воспитатель пробует вместе с ребенком пройти по ним, пятясь назад, боком, на цыпочках, перепрыгивая через фигуру и т.д.

Игра №23. «Вместе с мишкой».

Материалы к игре: игрушечный мишка.

Ход игры. Воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребенком, например: «Катя, тебе нравится пить из чашки?», «Миша, тебе нравится пить из чашки?». Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции. Предлагает повторить те же действия с мишкой ребенку.

Игра №24 «Чертим разные фигуры».

Материалы к игре: бумага для рисования, мягкие цветные карандаши.

Ход игры. Воспитатель садится с ребенком за стол или на пол. Рисует на бумаге круг. Затем дает ребенку карандаш и водит его рукой с карандашом по бумаге, стараясь нарисовать круг. Говорит ему, когда закончит: «Какая хорошая получилась картинка». Таким же образом помогает малышу рисовать другие фигуры, проводить зигзагообразные линии, и каждый раз повторяет: «Какая хорошая получилась картинка». Затем предлагает ребенку действовать карандашом самостоятельно. Каждый раз, начиная игру, воспитатель берет карандаш другого цвета. Это поможет ребенку научиться различать цвета.

Игра №25. «Игра с куклой».

Материалы к игре: кукла.

Ход игры. Воспитатель дает ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), просит показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т.д. Предлагает ребенку причесать куклу, умыть, накормить и т.д.

Игра №26. «Соберем игрушки».

Материалы к игре: коробка, игрушки.

Ход игры. Воспитатель приглашает ребенка помочь собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Садится рядом с малышом, дает в руки игрушку и вместе с ним кладет ее в коробку. Затем дает другую игрушку и просит ребенка самостоятельно положить ее в коробку. Пока игрушки складываются, воспитатель может напевать что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Игра №27. «Передай колокольчик».

Материалы к игре: колокольчик.

Ход игры. Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой).

Игра №28. «Зайка».

Материалы к игре: маска зайчика.

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок «зайчик» в маске сидит в кругу на стульчике («спит»). Воспитатель поет:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть?

Снами вместе поплясать?

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.

Игра №29. «Позови».

Материалы к игре: мяч.

Ход игры.

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает поиграть. Они перекидывают мяч друг другу. Затем воспитатель говорит: «Я играла с Колей, с кем ты хочешь поиграть? Позови.». Мальчик зовет: «Вова, иди играть». После игры Коля садится на место, а Вова зовет следующего ребенка.

Игра №30. «Мяч в кругу».

Материалы к игре: мяч.

Ход игры. Дети (8-10 человек) садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

Игра №31. «Все дальше и выше».

Материалы к игре: яркий мяч.

Ход игры. Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

Игра повторяется с другими детьми.

Игра №32. «Бегом к дереву».

Материалы к игре: яркие ленточки.

Ход игры. Воспитатель на прогулке привязывает цветные ленты к дереву, песочнице, скамейке. Затем он говорит ребенку: «Я хочу побежать к дереву». Берет ребенка за руку и бежит вместе с ним к дереву. Затем бежит с ребенком в другое, отмеченное лентой место, всякий раз, объясняя, что собирается делать.

После этого взрослый предлагает малышу самостоятельно побежать к дереву, скамье, песочнице. Хвалит ребенка, когда он достигает места назначения.

Игра №33. «Еле-еле, еле-еле».

Ход игры. Дети вместе с воспитателем бегут по кругу, держась за руки.

Воспитатель говорит или поет:

Еле-еле, еле-еле.

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите,

Карусель остановите.

Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра!

В соответствии со словами песенки дети бегут по кругу все быстрее и быстрее, затем медленнее и останавливаются.

Игра №34. «Мы топаем ногами».

Ход игры. Дети встают в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им, возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении.

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

мы руки подаем. (Дети берутся за руки, образуя круг).

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются. Игра повторяется.

Игра №35. «Мяч».

Ход игры. Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает: *Друг веселый, мячик мой.*

Всюду рядом он со мной!

Раз, два, три, четыре, пять.

Хорошо мне с ним играть!

После этого мяч «убегает», а взрослый ловит его.

Игра №36. «Огуречик-огуречик».

Ход игры. На одном конце площадки воспитатель с маской мышки. На другом дети, они огуречики. Дети приближаются к «мышке» прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик.

Не ходи на тот кончик.

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

При последних словах дети убегают, а воспитатель их ловит.

Варианты диагностического комплекса

Модуль диагностического обследования компонентов готовности к школе

№	Сфера развития	Диагностируемый критерий	Диагностическая методика	Источник
1	Моторная	Зрительно-моторная координация	Тест Бендера	Афонькина Ю.А. и др. Диагностическая программа в системе дошкольного образования. Мурманск 2006г.
			Манометрический тест Н.А. Озерского «Вырезывание круга»	
		Произвольная регуляция движений	Методика «Рисования по точкам А.Л.Венгер»	
2	Познавательная	Психосоциальная зрелость	Тест – беседа С.А. Банкова Тест определения школьной зрелости Керна –Йирасека	Тихомирова Л. Ф. Я открываю мир. Екатеринбург, 2006
		Внимание: самоконтроль	Тест переплетённых линий (модификация теста Рея) Методика «Найди и вычеркни» Р.С. Немов Методика «Домик» Н.И. Гуткина Методика «Графический диктант» Методика Пьерона – Рузера	Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Москва 2001г.
		Мышление	Методика «Последовательность событий» Методика исследования уровня сформированности понятийного мышления (Выготского-Сахорова) Подбор простых невербальных аналогий (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) Методика «Исключения понятий» Методика «Исключения предметов» Методика «Понимание скрытого смысла в коротких рассказах» Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Москва, 2007г.
			Память	Запоминание 10 слов по А.Р.Лурия Методика опосредованного запоминания (А.Н.Леонтьев)
3	Личностно-мотивационная	Мотивационная готовность	Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбург	Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И, Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. Москва 1998г.
		Личностная готовность	Схема наблюдения ребёнка в процессе обследования Битянова М.Р.	Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И, Васильева Н.Л. Работа психолога в

				начальной школе. Москва 1998г.
4	Волевая	Самоконтроль	Изучение уровня самоконтроля	М.В.Корепанова, Е.В.Харламова Диагностика развития и воспитания дошкольников. Москва 2005
		Волевые проявления	Изучение волевых проявлений Изучение произвольного поведения	М.В.Корепанова, Е.В.Харламова Диагностика развития и воспитания дошкольников. Москва 2005

Модуль диагностического обследования социального развития

№	Сфера развития	Диагностируемый критерий	Диагностическая методика	Источник
1	Эмоциональная сфера	Проявление эмпатических реакций и поведения	Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина)	Щетинина А.М. «Диагностика социального развития ребенка», Великий Новгород, 2000г.
		Изучение характера эмпатии: эгоцентрическая, гуманистическая	Проективная методика «Неоконченные рассказы»(Т.П.Гаврилова)	
		Изучение особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека	Методики изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека (А.М.Щетинина) (4-7 лет): 1. Высказывание свободных суждений об эмоциональном состоянии изображенного человек 2. Номинация эмоционального состояния. 3. Подбор вербального описания ситуации к воспринимаемому эмоциональному состоянию изображенного человека. 4. Подбор изображения к вербальному описанию ситуации. 5. «Вербальная фиксация» признаков экспрессии с опорой на изображение. 6. «Оречевление» или «оживление» (по А.С.Золотниковой) воспринимаемого персонажа.	
		Выявление у ребенка уровни тревожности и агрессивности	Проективная методика «Рисунок человека»	
		Выявление особенностей эмоционального состояния ребенка	Опросный лист (Н.Артюхина, А.М.Щетинина)	

2	Изучение особенностей развития у детей дошкольного возраста представлений о себе, самооценки, самопринятия, самостоятельности, активности, инициативности, степени осознания ребенком своих физических, полоролевых, деятельностных и личностных характеристик	Изучение уровня и характера оценки, сформированности образа «Я», степени осознания своих особенностей	Беседа «Расскажи о себе» (А.М.Щетинина) (5-6 лет)	Щетинина А.М. «Диагностика социального развития ребенка», Великий Новгород, 2000г.
		Выяснение отношения ребенка к привлекательным и непривлекательным индивидуально-психологическим качествам человека, в отношении к себе	Изучение сформированности образа «Я» и самооценки (6-7 лет)	
		Изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других	Методика «Два дома»	
		Изучение уровня самооценки, особенностей ее идентификации и оценки детьми других людей	Методика «Лесенка Щур» (после 4-х лет)	
		Изучение особенностей эмоционально-ценностного отношения к себе	Диагностика эмоционально-ценностного отношения к себе (А.М.Прихожан, З.Василюскайте) (5-9 лет)	
		Отношения между сверстниками в группе детского сада	Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы (5-7 лет)	
		Уровень развития самостоятельности	Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина)	
		Особенности поведения ребенка в различных ситуациях	Карта проявлений активности (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова)	
		Уровень развития инициативности	Карта проявлений инициативности (А.М.Щетинина)	
		Уровень развития самоконтроля	Тест на развитость самоконтроля	
	Развитие личности ребенка - незащищенность, тревожность, недоверие к себе, чувство неполноценности, враждебность, конфликтность (фрустрация), трудности общения	Тест ДДЧ (дом, дерево, человек) (Дж. Бак)		
	Исследование личностных качеств ребенка: самооценка, уровень притязаний, тревожность, агрессивность, инфантилизм, замкнутость и др.	Тест «Несуществующее животное» (4,5 – 6 лет)	Щетинина А.М. «Диагностика социального развития ребенка», Великий Новгород, 2000г.	
3	Исследование сформированности у ребенка социокультурных	Исследование общения ребенка со сверстниками, определение его статусного места в группе	Тест «Маски» (с 5-лет)	Щетинина А.М.

способов общения и бесконфликтного поведения и ненасильственного взаимодействия, развития коммуникативности и способности к партнерскому диалогу, особенностей общения и эмоционально-ценностного отношения к сверстникам и взрослым, характера восприятия ребенком внутрисемейных отношений и определения уровня развития социального интеллекта детей дошкольного возраста	Выявление общей картины реального общения в каждой возрастной группе,	Методика одномоментных срезов	«Диагностика социального развития ребенка», Великий Новгород, 2000г.
	Изучение межличностных отношений в группе	Методика «Выбор в действии»	
	Выявление особенностей общения детей в процессе игровой деятельности	Методика «Игровая комната» (5-7 лет)	
	Изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы	Методика «Неоконченные ситуации» (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс) (5-7 лет)	
	Определение ряда задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.	Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)	
	Уровень овладения ребенком навыками культурного поведения	Программа наблюдения за культурой поведения ребенка (А.М.Щетинина)	
	Уровень развития коммуникативных способностей ребенка	Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)	
	Уровень развития у ребенка способности к партнерскому диалогу	Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу (А.М.Щетинина)	Щетинина А.М. «Диагностика социального развития ребенка», Великий Новгород, 2000г.
	Изучение особенностей межличностных отношений	Методика особенностей межличностных отношений ребенка (Р.Жиль) (с 4-х лет)	
	Определение эмоционального благополучия ребенка	Тест «Рисунок семьи» (с 5 лет)	
	Определение характера отношений родителей к своему ребенку, отношения к его будущему, особенностей их самопринятия как родителей	Методика «Неоконченные предложения» (А.М.Щетинина)	
	Измерение фактора познания результатов поведения Измерение фактора познания классов поведения Измерение способности находить нужную вербальную реакцию в зависимости от контекста ситуации Измерение фактора познания систем поведения	Методика исследования социального интеллекта (Дж.Гилфорд, М.Салливан): Субтест № 1. «История с завершением» Субтест № 2. «Группы экспрессии» Субтест № 3. «Вербальная экспрессия»	

			Субтест № 4. «Истории с дополнением»	
4	Социальная готовность ребенка к школе	<p>Определение типа и форму общения ребенка со взрослым.</p> <p>Определение сформированности новой внутренней позиции.</p> <p>Изучение коммуникативных умений в общении со сверстниками. Определение типа взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>определение уровня умения сохранять цель в условиях затруднения успеха, проявлять настойчивость, целеустремленность, самостоятельность.</p>	<p>Методики изучения социальной готовности детей к школе.</p> <p>1. Изучение типа общения ребенка со взрослым (3-7 лет).</p> <p>2. Изучение новой внутренней позиции (А.Л.Венгер, Д.Б.Эльконин) (6-7 лет).</p> <p>3. Методика «Лабиринт» (Л.А.Венгер).</p> <p>4. Изучение произвольности и контроля у детей (Ю.А.Афонькина, Г.А.Урунтаева).</p>	Щетинина А.М. «Диагностика социального развития ребенка», Великий Новгород, 2000г.
5	Психолого-педагогическое обследование с помощью игрового материала	<p>Исследование координации движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти; степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.</p>	Составление пирамиды из колец (с 5-ти лет)	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию: «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Пособие для ПМПК, Москва, 2003 г.
		<p>Исследование понимание ребенком задания, характер выполнения; проявление интереса; состояние моторики; обучаемость.</p>	Составление и выкладывание матрешек (с 5-ти лет)	
		<p>Исследование особенности деятельности; пространственную ориентацию; работоспособность; интерес к выполнению задания; отношение к своим успехам и неудачам.</p>	Раскладывание палочек (или брусочков) соответственно заданному образцу (с 4-х лет)	
		<p>Выявление сформированности восприятия формы, умение выделять плоскостную форму изобъемной и сравнивать ее с прорезью; способность производить анализ расположения фигур в пространстве; способы выполнения заданий</p>	Заполнение различными объемными геометрическими телами «Почтового ящика» (старше 4-х лет)	
6	Психолого-педагогическое обследование с помощью таблиц Исследование восприятия	<p>Определить способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов.</p>	Восприятие цвета (с 4-х лет) (Материалы из данного пособия: таблицы 1-2)	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию: «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
		<p>Выявить понимание инструкции и цели задания; умение выделять признак формы; знание названий основных геометрических фигур.</p>	Восприятие формы, величины (размера), цвета (с 4-х лет) (материалы из данного пособия: таблицы 3)	

		Выявить сформированность представлений о величине (размере); способность различать понятия «большой», «маленький», «одинаковый»; умение сравнивать одинаковые по форме и разные по величине зрительно воспринимаемые объекты; качество внимания в процессе деятельности.	Восприятие формы, величины (размера), цвета (с 3-х лет) (материалы из данного пособия: таблица 4) Восприятие формы, величины (размера), цвета (с 4-х лет) (материалы из данного пособия: таблица 5)	Пособие для ПМПК, Москва, 2003 г.
		Выявить способность воспринимать и соотносить объекты с учетом признаков цвета и формы.	Восприятие формы, величины (размера), цвета (с 5-ти лет) (материалы из данного пособия: таблица 6)	
		Исследовать умение различать правую - левую стороны в изображении на картине, у собеседника и т. п.	Восприятие пространственных отношений (с 6-ти лет) (материалы из данного пособия: таблица 7)	
		Выявить уровень развития пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости; зрительного анализа и воспроизведения заданных конструкций; способности к воспроизведению образца по памяти; умение планировать свои действия в соответствии с заданной целью; наличие самоконтроля.	Восприятие пространственных отношений (с 4-х лет) (материалы из данного пособия: таблица 7 внизу)	
		Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия правое - левое, верх - низ и т. п.	Восприятие пространственных отношений (с 6-ти лет) (материалы из данного пособия: таблица 8)	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию: «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Пособие для ПМПК, Москва, 2003 г.
		Выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов); волевые усилия; стойкость интереса.	Восприятие пространственных отношений (с 3,5-4-х лет) (материалы из данного пособия: таблицы 9-11)	
		Выявить наглядно-образные представления детей; способность целостного восприятия знакомых объектов; зрительно-двигательную координацию; графические навыки.	Восприятие пространственных отношений (с 5-ти лет) (материалы из данного пособия: таблицы 12-14)	
		Выявить сформированность целостного восприятия; наглядно-образного мышления; способность решать задания в умственном плане.	Восприятие пространственных отношений (с 6-ти лет) (материалы из данного пособия: таблица 15)	
		Выявить уровень зрительного восприятия, наглядно-образного мышления; внимания.	Восприятие пространственных отношений (с 5-ти лет) (материалы из данного пособия: таблицы 16-25)	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации

		Исследовать способность узнавания ранее известных сказок по отдельно изображенным фрагментам; умение пространственно соотносить детали и целое; воображение детей.	Восприятие пространственных отношений (с 4-х лет) (материалы из данного пособия: таблицы 26-29)	к пособию: «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Пособие для ПМПК, Москва, 2003 г.
		Исследовать умение различать правую - левую стороны в изображении на картине, у собеседника и т. п.	Восприятие пространственных отношений (с 6-ти лет) (материалы из данного пособия: таблица 30)	
7	Психолого-педагогическое обследование с помощью таблиц Исследование внимания	Выявить способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах; наблюдательность; зрительную память.	Исследование внимания (с 5-ти лет) (материалы из данного пособия: таблица 31)	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию: «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Пособие для ПМПК, Москва, 2003 г.
		Исследовать такие качества внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем.	Исследование внимания (с 5-ти лет) (материалы из данного пособия: таблица 32)	
		Выявить особенности внимания; наблюдательность; наличие интереса к работе.	Исследование внимания (с 5-ти лет) (материалы из данного пособия: таблицы 33-34)	
		Исследовать наблюдательность; способность к сосредоточению внимания; характер эмоциональных реакций.	Исследование внимания (с 4,5 лет) (материалы из данного пособия: таблицы 35-37)	
8	Психолого-педагогическое обследование с помощью таблиц Исследование памяти	Исследовать понимание инструкции и цели задания; способность устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; особенности логической памяти.	Исследование памяти (с 6-ти лет) (материалы из данного пособия: таблицы 38-39)	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию: «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Пособие для ПМПК, Москва, 2003 г.
		Выявить особенности зрительной памяти и внимания.	Исследование памяти (с 5-ти лет) (материалы из данного пособия: таблица 40)	
9	Психолого-педагогическое обследование с помощью таблиц Исследование мышления	Выявить способность детей понять сюжет в целом, определить мысли и чувства людей на основании мимики и жестов персонажей; установить причинно-следственные связи, которые лежат в основе изображенной ситуации.	Восприятие и понимание картин со скрытым смыслом (с 7-ми лет) (материалы из данного пособия: таблицы 41-42)	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию: «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Пособие для ПМПК, Москва, 2003 г.
		Выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления; наличие чувства юмора.	Восприятие и понимание картин с изображением нелепых ситуаций (с 4-х лет) (материалы из данного пособия: таблицы 43-44)	
		Выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка.	Восприятие и понимание серии связанных единым сюжетом картин (с 5-ти лет) (материалы из данного пособия: таблицы 45-48)	

		Выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению; наблюдательность; устойчивость внимания; целенаправленность деятельности; проявление и стойкость интереса.	Характеристика некоторых общих представлений (с 7-ми лет) (материалы из данного пособия: таблица 49) Характеристика некоторых общих представлений (с 4,5 лет) (материалы из данного пособия: таблицы 50-57)	
		Выявить запас сведений и представлений об окружающем; понимание безречевых инструкций.	Характеристика некоторых общих представлений (с 5-ти лет) (материалы из данного пособия: таблица 58)	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию: «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Пособие для ПМПК, Москва, 2003 г.
	Выявить понимание скрытого смысла текста; умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности; умение использовать помощь (интонация, наводящие вопросы); состояние речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарный запас).	Понимание содержания литературных текстов (с 7-ми лет) (материалы из данного пособия: таблица 59)		
	Выявить способность актуализировать имеющиеся сведения; проверить память.	Понимание содержания литературных текстов (с 4,5 лет) (материалы из данного пособия: таблицы 60-61)		
	Выявить способность устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями (сравнить предметы по величине, цвету, форме); проводить анализ, синтез; объединять в группу с учетом того или иного признака.	Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей (с 4-х лет) (материалы из данного пособия: таблицы 62-64)		
	Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.	Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей (с 6-ти лет) (материалы из данного пособия: таблицы 65-68)		
		Выявить особенности словесно-логического мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков.	Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей (с 6-ти лет) (материалы из данного пособия: таблицы 69-70)	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию: «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Пособие для ПМПК, Москва, 2003 г.
	Выявить сформированность операции сравнения; способность находить существенные признаки и мысленно синтезировать их по принципу аналогии; умение устанавливать закономерности; обучаемость.	Исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей (с 6-ти лет) (материалы из данного пособия: таблицы 71-72)		

		Установить характер процесса обобщения и абстрагирования; способность группировки объектов на основе существенных признаков; обдуманность действий; способность устанавливать логические связи; объем и устойчивость внимания; работоспособность.	Классификация предметов (изображений) (с 7-ми лет) (материалы из данного пособия: таблицы 73-75)	
		Выявить понимание ребенком инсказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры и жизненного опыта; способность к активной поисковой деятельности; характер эмоциональной реакции; наличие и стойкость интереса.	Понимание загадок (с 4-х лет) (материалы из данного пособия: таблица 76) Понимание загадок (с 6-ти лет) (материалы из данного пособия: таблица 77)	
		Выявить уровень обучаемости и меры необходимой помощи; характер деятельности ребенка в процессе выполнения им задания (целенаправленность работы, обдуманность действий, способность сравнивать, планировать предстоящую деятельность).	Обучаемость детей при выполнении заданий (с 6-ти лет) (материалы из данного пособия: таблицы 78-80)	
		Выявить умение выделять главные существенные признаки; устанавливать логические связи и отношения между понятиями; направленность мышления; запас и точность представлений об окружающем мире.	Обучаемость детей при выполнении заданий (с 6-ти лет) (материалы из данного пособия: таблицы 81-82)	
10	Психолого-педагогическое обследование с помощью таблиц Исследование эмоционально –волевой сферы и личности в целом	Выявить понимание детьми эмоциональных состояний по мимике. Выявить понимание инструкции; особенности зрительного восприятия; концентрацию, устойчивость, объем внимания в процессе деятельности; целенаправленность и планирование деятельности; наличие самоконтроля. Выявить сформированность у детей нравственных качеств личности и поведения.	Исследование эмоционально –волевой сферы и личности в целом (с 4,5 лет) (материалы из данного пособия: таблица 83) Исследование эмоционально –волевой сферы и личности в целом (с 5-ти лет) (материалы из данного пособия: таблица 84) Исследование эмоционально –волевой сферы и личности в целом (с 7-ми лет) (материалы из данного пособия: таблица 85-86)	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию: «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Пособие для ПМПК, Москва, 2003 г.
11	Психолого-педагогическое обследование с помощью таблиц Исследование школьных знаний и навыков	Изучить арифметические знания и навыки детей. Выявить сформированности у ребенка понятия о числе, овладение им счетными операциями, аналитической деятельностью при решении задач (простых, составных, с косвенным вопро-	Исследования учебных знаний по математике (с 7-ми лет) (материалы из данного пособия: таблица 87-110)	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию: «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»

		сом, с недостающими компонентами); понимание цифры и количества; знание детьми денежных обозначений, понимание состава числа; степень овладения операциями сложения и вычитания в пределах 10; умение ребенка определять время на часах; знание детьми геометрических фигур.		Пособие для ПМПК, Москва, 2003 г.
		Выяснить состояние навыков чтения и письма, осознанность усвоения программы по этим предметам. Овладения ребенком самой операцией чтения сначала надо выявить способность к обобщенному восприятию букв. Установить уровень техники чтения (послоговое, целыми словами) и обязательно выяснить понимание ребенком прочитанного и способность пересказать прочитанное.	Исследование учебных знаний по чтению и письму (с 7-ми лет) (материалы из данного пособия: таблица 111-115)	

Диагностический модуль по выявлению видов и структуры способностей у детей старшего дошкольного возраста

№	Наименование методики	Автор	Источник
Методики для детей			
Малоформализованные методики/скрининговые диагностические методики			
	«Дорисуй фигуру»	О.М. Дьяченко	Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста /Под ред. О.М.Дьяченко, А.И.Булычевой.-М., 1996
	Изучение связной речи	О.М.Ушакова	Диагностика речевого развития дошкольников.- М. 1996
	«Сочинение сказки» (для детей 5-6 лет), «Сочинение сказки с рисунком» (для детей 6-7 лет)	О.М.Дьяченко	Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста /Под ред. О.М.Дьяченко, А.И.Булычевой.-М., 1996
	«Вопросы к картинкам»	И.А.Булычева	Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста /Под ред. О.М.Дьяченко, А.И.Булычевой.-М., 1996
	«Диагностика изучения игровых позиций дошкольников в играх-драматизациях»	Н.Ю. Конасова	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сборник / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб., 2007
	Методика «Автопортрет»		
	Методика «Лесенка»	по В. Г. Щур	
	Диагностика эмоциональных отношений в семье «Цветик-восмицветик»	С.В. Велиева	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.
	Методика "Паровозик" (Выявление тревожности у дошкольников)	С.В. Велиева	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.
	Методика "Несуществующее животное"	М.З. Друкаревич	Psylab.info - энциклопедия психодиагностики
	Рисуночная методика "Моя семья"		http://www.child-psy.ru
Методики для проведения углубленной диагностики			
	«Прогрессивные матрицы Дж. Равена»		
	Тест Векслера, детский вариант		

	Тест креативности	Е. Торренс (Адаптация выполнена Е. Е. Туник)	
	Тест социального интеллекта	Дж. Гилфорд и М.Салливен	
Методики для родителей			
1.	Методика «Способности Вашего ребенка»	модифицированный вариант анкеты Л.Г. Матвеевой, И. В. Выбойщик, Д. Е. Мякушкина	

Таблица диагностического комплекса исследований готовности к школе детей

Компоненты готовности к учебной деятельности	Критерии готовности к учебной деятельности	Методы исследования (по выбору педагога-психолога)
1. Личностно-мотивационная готовность	1. Знания о школе. Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, знание существенных сторон, осознанность	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с детьми. • Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М.Р. Гинзбург)
	2. Отношение к школе, учению. Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова). • Тест "Мотивационная готовность" (А.Л. Венгер). • Методика "Рисунок школы" (А.И. Баркан)
	3. Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности: <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению; • умение самостоятельно их решать, производить умственные операции; • умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи 	Поисковые задачи, задачи-коллизии
	4. Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками Характер отношений ребенка со взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> • устойчиво-положительный тип отношений; • неустойчивый тип отношений; • открытый отрицательный тип отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за детьми в разных видах деятельности. • Беседы с воспитателями и детьми. • Методика изучения типа общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина, Х. Шерьязданова)
	Характер отношений со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> • активно-положительный тип взаимодействия; • безразличное, незаинтересованное взаимодействие; • активно-отрицательный тип взаимодействия 	Методика изучения коммуникативных умений у детей 6–7 лет (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
	5. Уровень самопрятия и самооценки ребенка	Методика для изучения самооценки "Лесенка" (В.Г. Щур)
	6. Статус ребенка в коллективе	Социометрические методики "Секрет" (М.И. Лисина), "Два дома"
7. Социальная приспособленность, особенности сферы межличностных отношений	Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля	
2. Интеллектуальная готовность	Качества мышления: а) умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений;	Группировка предметов по заданному признаку, "Четвертый лишний", "Свободная классификация", "Чем похожи"
	б) умение сравнивать предметы, находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;	"Сравни предметы", "Нахождение недостающих деталей", "Простые аналогии", "Парные аналогии", "Разрезные картинки"
	в) развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями;	Методика "Лабиринт" (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко)
	г) основы словесно-логического мышления (способность к отвлеченным рассуждениям).	Методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников (Э.Ф. Замбацявичене)

	Особенности памяти: объем, прочность, точность.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия). • "Запомни картинки" (О.Н. Земцова). • "Запомни фигуры и нарисуй". • Тест "Пиктограмма" (А.Р. Лурия)
	Особенности внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность	<ul style="list-style-type: none"> • Тест "Кодирование" (методика Д. Векслера в модификации А.Л. Венгера) • Методики: "Треугольники", "Корректирующие пробы", "Точки", "Домик" (Н.И. Гуткина)
	Особенности воображения	Методики "Дорисуй", "На что это похоже?"
	Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> • владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи; • словарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия; 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ рассказов из личного опыта детей. • Методика Бине-Симона "Последовательные картинки". • Пробы на изменение существительных по числу
	• понимание грамматической конструкции;	Повторение и понимание фраз в различных грамматических конструкциях
	• развитие произвольности речевого общения.	Методика "да" и "нет" не говорите" (Л. Красильникова)
	Предпосылки учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать); • умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать); • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность 	Методика "Исследование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников" (У.К. Ульенкова)
3. Эмоционально-волевой уровень	Волевая готовность 1. Произвольность действий и поведения: <ul style="list-style-type: none"> • умение сознательно подчинять свои действия правилу; • ориентироваться на заданную систему требований; • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу. 	Наблюдения в разных видах деятельности дошкольников
	2. Формирование основных элементов волевого действия: <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели; • принятие решения; • построение плана, его выполнение; • преодоление усилий в случае препятствий; • оценка результатов. 3. Уровень развития дисциплинированности организованности, самоконтроля.	Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина
	Эмоционально-чувственная сфера 1. Эмоциональный настрой.	Наблюдения в течение дня и индивидуальные беседы с детьми

	<p>2. Характер эмоциональности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сдержанность; • осознанность в проявлении эмоций; • устойчивость эмоциональных состояний; • умение управлять своим настроением; • развитие эмпатии (сопереживание, сочувствие, участие). 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности. • Методика "Нарисуй себя" (А.М. Прихожан, З. Василюскайте)
	3. Уровень развития социальных эмоций и ценностных ориентаций.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" (О.А. Орехова)
	4. Наличие проблем эмоционального развития.	<p>Проективные рисуночные тесты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Рисунок семьи"; • "Несуществующее животное"; • "Дом, дерево, человек".
4. Психомоторное (функциональное) развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, сформированность внимания и контроля за собственными действиями. • Умение подражать образцу и сосредоточенно работать над заданием 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика "Дорожки" А.Л. Венгера. • Пространственно-арифметический диктант. • Диагностика готовности к школе (М. Семаго, Н. Семаго)
Общий уровень психического развития	Определение общего уровня психического развития	Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека

Шкала оценки уровня психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (по результатам диагностики)

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

ДОО № _____

Группа _____

Период (дата) обследования _____

Диагност _____

Компоненты готовности	Уровень готовности		
	Высокий	Средний	Низкий
	готов к школе	условно готов к школе	не готов к школе
	1	2	3
Личностно-мотивационная готовность			
Интеллектуальная готовность			
Волевая готовность			
Эмоциональная готовность			
Психомоторная (функциональная) готовность			
Общее развитие			

Педагог-психолог ДОО _____

Воспитатели _____

Примечание: Шкала оценки выводится по выставленным точкам в соответствии с уровнем сформированности определенного компонента готовности. Полученный профиль является качественным показателем уровня готовности к обучению как в целом, так и по отдельным его компонентам. Каждый компонент может быть разбит на критерии и точно также оценен. При необходимости, полученные результаты могут использоваться для организации коррекционной и развивающей работы с ребенком по подготовке его к обучению в школе.

Оценка результатов

Для определения уровня готовности ребенка к школе, по данным компонентам шкалы вычерчивается профиль развития ребенка (в соответствии с оценкой результатов диагностики определенного компонента развития). Полученный профиль является качественным показателем когнитивного, личностного и эмоционального развития ребенка как в целом, так и по отдельным показателям готовности к школьному обучению.

Оценка компонентов может проводиться на основании наблюдений педагога-психолога в сочетании с использованием результатов диагностических методик и тестов.

Для определения динамических изменений, рекомендуется проводить диагностику не менее 2 раз за период обучения (на начало и конец учебного года).

Полученные результаты могут использоваться для организации развивающей работы с ребенком по формированию или коррекции определенных компонентов развития и подготовки к обучению в школе.

**ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАТИВОВ ВРЕМЕНИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА -ПСИХОЛОГА
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ (в минутах)**

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6	6 - 7
Индивидуальное обследование						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15x4	15x4	20x4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15x3	15x3	20x3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
Групповое диагностическое обследование						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
Консультационная работа						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
Развивающая или коррекционная работа						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
Экспертная деятельность						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ПМПК	---	---	---	60 – 90 минут		

* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

** К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы **недостаточного развития** (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).