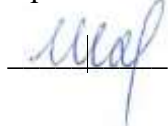


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 16
с. Тулома Кольского района Мурманской области

«Согласовано»

Председатель Совета ОУ



Шаповал А. В.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №16 с.Тулома

_____ Е.А. Пацера

ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В МБДОУ №16 с. ТУЛОМА

Принято на заседании педагогического совета
протокол заседания № 1 от 31.08.2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – группа для детей с ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 16 с. Тулома Кольского района Мурманской области (далее - Учреждение).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР в Учреждении.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. №28;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Устава Учреждения.
- локальные акты МБДОУ №16 с. Тулома.

1.4. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

1.5. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

- создается в МБДОУ с целью воспитания и обучения детей с ЗПР, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, повышенная истощаемость, функциональная недостаточность ряда высших психических функций, эмоциональная неустойчивость.
- Создаются при наличии соответствующей материально- технической, программно-методической и кадровой базы;
- Открываются на основании приказа Управления образования администрации Кольского района, обследования детей и заключениями территориальной (центральной) психолого- медико- педагогической комиссии (далее – Т(Ц)ПМПК), руководствуются программно- методическими документами МБДОУ № 16 с. Тулома.

1.6. Режим работы групп компенсирующей направленности определяется Уставом Учреждения. Оборудование групп компенсирующей направленности инвентарём, специальным оборудованием и пособиями производится в установленном порядке.

1.7. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется на основе заключения Т(Ц)ПМПК и согласия родителей (законных представителей) на обучение по АООП. При необходимости допускается комплектование групп детей разных возрастов.

2. Цели и задачи группы для детей с ЗПР.

2.1. Группы компенсирующей направленности формируются с целью осуществления квалифицированной коррекции развития в дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с АООП МБДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной АООП дошкольного образования и требований ФГОС.

Цель коррекционного обучения - развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей с ЗПР, формирования их позитивных личностных качеств, компенсации первичных нарушений и коррекции вторичных отклонений в развитии, формирования готовности к обучению в школе.

2.2. Основными задачами группы для детей с ЗПР являются:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих задержку психического развития;
- своевременное выявление и коррекция нарушений психического развития у детей дошкольного возраста;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития индивидуальных возможностей;
- своевременное выявление и коррекция нарушений устной речи у детей дошкольного возраста, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по предупреждению и устранению нарушений психо-речевого и эмоционально-личностного развития у детей дошкольного возраста.

3. Порядок приема в группы компенсирующей направленности.

3.1. Направление детей в группы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения Т(Ц)ПМПК.

3.2. Для определения ребенка в данную группу, предоставляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- заключение Т(Ц)ПМПК с определением программы обучения;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- медицинская карта

3.3. В группы принимаются дошкольники с ЗПР в возрасте с 3 до 7 лет.

3.4. Наполняемость в группы – 10 человек

3.5. При наличии свободных мест прием в группы может проводиться в течение всего года.

3.6. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на Т(Ц)ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

3.7. По окончании срока пребывания в Учреждении на основании заключения Т(Ц)ПМПК, ребенок направляется в общеобразовательную школу. При необходимости перевода ребенка в специальный (коррекционный) класс оформляются документы на Т(Ц)ПМПК, которая вырабатывает рекомендации относительно варианта школьного обучения.

4. Направления деятельности группы для детей с ЗПР.

4.1. Коррекционное:

– создание условий, направленных на коррекцию психического и речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ЗПР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

4.2. Мониторинговое:

– отслеживание динамики психического и речевого развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.3. Просветительское:

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

5. Организация деятельности групп

5.1. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

5.2. Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

5.3. Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.

5.4. Рекомендуемая частота проведения индивидуальной работы - не реже 2 раз в неделю с каждым ребенком группы, подгрупповой – по сетке занятий специалиста. Продолжительность занятий не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста. Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционно- индивидуальную работу воспитателя по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

5.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели группы.

5.6. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог. На группу утверждается 1 ставка учителя-дефектолога.

6. Участники коррекционной работы группы для детей с ЗПР

6.1. Учитель-дефектолог:

– организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в психическом развитии детей;

– проводит обследование различных сторон развития личности ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющихся психических нарушений и в процессе коррекционно-развивающей работе добивается полного или частичного устранения их.

- определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.
- планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ЗПР по исправлению речевых нарушений.

6.2. Учитель-логопед:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии детей;
- всестороннее изучает речевую деятельность детей, определяет структуру и степень выраженности имеющихся речевых нарушений и в процессе коррекционно-логопедической работы добивается полного или частичного устранения их.
- определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.
- планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ЗПР по исправлению речевых нарушений.

6.3. Воспитатель:

- создает предметную развивающую среду для преодоления психических и речевых нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР.
- осуществляет воспитание, развитие и образование каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями, запросами на образовательные услуги со стороны родителей.
- изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности детей;
- на основании изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций учителя логопеда и учителя-дефектолога планирует и проводит с ними коррекционно-развивающую работу.

6.4. Педагог-психолог:

- совместно с воспитателем проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ЗПР.
- наблюдает за ходом устранения психических и речевых нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР.
- участвует в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии, психологическом сопровождении с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.5. Музыкальный руководитель:

- планирует содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей с ЗПР с целью усвоения программного материала, проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников.
- отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.6. Инструктор по физической культуре:

- планирует содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию детей с ЗПР.
- совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР непосредственно образовательную деятельность по физической культуре.

6.7.Заведующий Учреждения:

- Обеспечивает условия:
 - направленные на коррекцию психического и речевого развития воспитанников;
 - направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МБДОУ.
- Осуществляет контроль за работой группы ЗПР.
- Обеспечивает комплектование группы для детей с ЗПР:

6.8.Старший воспитатель Учреждения:

- Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.
- Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.
- Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.
 - Контролирует:
 - применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
 - соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
 - динамику устранения психических и речевых нарушений воспитанников группы для детей с ЗПР
 - планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

6.9.Родители (законные представители):

- создают в семье условия благоприятные для общего психического и речевого развития ребенка.
- взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению психических и речевых нарушений ребенка.

6.10. Перечень документации учителя-дефектолога.

Локальные акты по обеспечению деятельности учителя-дефектолога:

- должностная инструкция учителя-дефектолога;
- инструкция по охране труда для учителя-дефектолога.
- положение о группах компенсирующей направленности

Документация по организации работы учителя-дефектолога:

- циклограмма работы учителя-дефектолога;
- график работы учителя-дефектолога;
- согласие родителей на обучение по АООП;
- личные карточки воспитанников с нарушениями в развитии (копия заключения Т(Ц)ПМПК, карта обследования, психолого-педагогическое представление, паспортные данные воспитанника);
- тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателями по индивидуальной и фронтальной работе;
- перспективный план работы;
- мониторинг развития воспитанника с нарушениями в развитии;
- аналитический отчет учителя-дефектолога;
- план индивидуальной работы.

Документация по организации работы с воспитанниками ДОУ:

- документация по организации взаимодействия с родителями