

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №16 с.Тулома  
Кольского района Мурманской области

«Согласовано»

Председатель Совета ОУ



Жильцова А.Н.

Протокол № 3 от 11.01.2021



«Утверждаю»

и.о. заведующего МБДОУ №16 с. Тулома

Ю.Ю.Павлова

Приказ № 13/п от 12.01.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
В МБДОУ №16 С.ТУЛОМА**

Принято на заседании педагогического совета

Протокол заседания № 3 от 12.01.2021

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 16 с. Тулома Кольского района Мурманской области (далее - Учреждение) в соответствии с Конституцией Российской Федерации, на основе распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"; постановления, СП (Свод правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №№ 28, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 237-ФЗ; Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; локальные акты МБДОУ №16 с. Тулома.

1.2 Настоящее положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1.3 Группа компенсирующей направленности:

- Открываются в МБДОУ с целью психолого- педагогического сопровождения и коррекционно- развивающего обучения детей, имеющих тяжёлые нарушения в речевом развитии;

- Создаются при наличии соответствующей материально- технической, программно- методической и кадровой базы;

- Открываются на основании приказа Управления образования администрации Кольского района, обследования детей и заключениями территориальной (центральной) психолого- медико- педагогической комиссии (далее – Т(Ц)ПМПК), руководствуются программно- методическими документами МБДОУ № 16 с. Тулома.

1.4 Режим работы групп компенсирующей направленности определяется Уставом Учреждения. Оборудование групп компенсирующей направленности инвентарём, специальным оборудованием и пособиями производится в установленном порядке.

1.5 Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется на основе заключения Т(Ц)ПМПК и согласия родителей (законных представителей) на обучение по АООП. При необходимости допускается комплектование групп детей разных возрастов.

## **2. Цели и задачи**

2.1 Группы компенсирующей направленности формируются с целью осуществления квалифицированной коррекции развития в дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с АООП МБДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной АООП дошкольного образования и требований ФГОС.

Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи и фонематического недоразвития, воспитания у детей правильной, чёткой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

2.2 Задачами коррекционного обучения компенсирующей направленности являются:

- Формирование произносительных навыков;
- Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- Развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования к эмоционально- оценочному значению слова;
- Развитие грамматической правильности речи;
- Развитие связной речи

### **3. Организация деятельности группы**

3.1 В группу компенсирующей направленности направляются дети, имеющие речевые нарушения, на основании заключения Т(Ц)ПМПК и по согласию родителей (законных представителей) на обучение по АООП.

3.2 Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности зависит от заключения Т(Ц)ПМПК

3.3 Основной формой организации коррекционно- развивающей работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Осуществляется преемственность в работе учителя- логопеда, педагога- психолога, воспитателя и других специалистов 3.4 Содержание образовательного процесса в группе определяется программой МБДОУ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

### **4. Основные направления деятельности**

К основным формам деятельности групп компенсирующей направленности относятся:

4.1 Развитие и коррекция речевых навыков и психических процессов воспитанников в соответствии с АООП МБДОУ, в которой учитываются трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменения сроков и тематики разделов программы. Все изменения утверждаются решением педсовета. Воспитатели проводят работу по всем разделам АООП. Важнейшими задачами физического воспитания детей с речевыми нарушениями являются формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки. Познавательное воспитание детей направлено на формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие воображение, внимания, памяти, мышления что создаёт необходимую базу для коррекции речи.

4.2 Проведение коррекционно- развивающей работы с детьми имеющие недостатки в развитии речи. Коррекционная работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыки звукового анализа и синтеза.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- Развитие внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и из сочетаний в предложении;
- Формировать у детей правильно составлять простые, распространенные предложения. Употребляя разные конструкции предложений в связной речи;
- Развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом и постановкой коррекционной задачи;
- Развитие словаря;
- Развитие произвольного внимания и памяти.

Коррекционно- развивающее обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков. В процессе коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющие нарушения в речи учитываются закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировке в сфере различение характерных признаков речевых звуков.

4.3 Работа с родителями (законными представителями) и воспитателями.

Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционно- развивающей работы с детьми по преодолению имеющихся недостатки в развитии речи. Индивидуальные консультации. Тематические выставки, собрания.

4.4 Мероприятия направленные на укрепление здоровья детей, осуществляются медицинским персоналом совместно с педагогическим коллективом дошкольного учреждения.

4.5 Дети, овладевшие правильной речью и не достигшие 7-летнего возраста могут подлежать переводу в группу общеобразовательной МБДОУ.

4.6 Вопрос об отчислении или переводе ребёнка в другое дошкольное учреждение регламентируются нормативными документами Учреждения.

## **5. Руководство группами компенсирующей направленности, основные права и обязанности работников.**

### **5.1. Учитель-логопед:**

5.1.1. Проводит обследование речевого развития детей групп компенсирующей направленности.

5.1.2. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками с ТНР по исправлению нарушений речи.

5.1.3. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих речевые нарушения.

5.1.4. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

5.1.5. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками, зачисленными в группы компенсирующей направленности; - по вопросам освоения АООП ДО.

5.1.6. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

5.1.7. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

5.1.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, Т(Ц)ПМПК.

5.1.9. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию воспитанников групп компенсирующей направленности.

5.1.10. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

5.1.11. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы.

## **5.2. Воспитатель:**

5.2.1. Создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.

5.2.2. Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.

5.2.3. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в группы компенсирующей направленности.

5.2.4. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных в группы компенсирующей направленности.

5.2.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников, зачисленных в группы компенсирующей направленности, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

5.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) Учреждения по вопросам освоения АООП ДО.

5.2.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных в группы компенсирующей направленности. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

## **5.3.Заведующий Учреждения:**

5.3.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития,

соответствующего возрастной норме;

- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

5.3.2. Осуществляет контроль за работой групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.

#### **5.4. Старший воспитатель Учреждения:**

5.4.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения по вопросам освоения АООП ДО.

5.4.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ТНР.

5.4.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

5.4.4. Осуществляет анализ и результативность коррекционной работы.

5.4.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

- динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных в группы компенсирующей направленности.

#### **5.5. Родители (законные представители):**

5.5.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

5.5.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

### **6. Материально-техническое и финансовое обеспечение.**

6.1 Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарногигиеническим требованиям.

6.2 Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием дезинфицирующими растворами для обработки инструмента и рук.

6.3 Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное состояние и ремонт возлагается на администрацию Учреждения.

Отчёт учителя-логопеда о проделанной работе на группе  
компенсирующей направленности для детей с ТНР за 20\_\_ - 20\_\_  
учебный год

**Сводная таблица движения воспитанников групп компенсирующей направленности  
детей с ТНР**

| Речевые нарушения | Количество детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (заключения Т(Ц)ПМПК) | Количество детей, выпущенных из групп компенсирующей направленности для детей с ТНР |     |                                 |     | Количество детей с ТНР введенных на 2 года на обучения по АООП (заключения Т(Ц)ПМПК) |
|-------------------|---|---|-----|---------------------------------|-----|--|
|                   |   | Речь соответствует возрасту   |     | Речь со значительным нарушением |     |  |
|                   |   | МБДОУ   | СОШ | МБДОУ (логопункт)               | СОШ |  |
| <b>ВСЕГО</b>      |   |   |     |                                 |     |  |
| <b>Из них</b>     |   |   |     |                                 |     |  |
| ФНР               |   |   |     |                                 |     |  |
| ФФНР              |   |   |     |                                 |     |  |
| ЛГНР              |   |   |     |                                 |     |  |
| НВ ОНР            |   |   |     |                                 |     |  |
| ОНР               |   |   |     |                                 |     |  |

**Мониторинг речевого развития воспитанников логопункта**

| № п/п | Области речевого развития   | 20__ – 20__ учебный год |
|-------|---|-------------------------|
| 1     | Звукопроизношение   |                         |
| 2     | Формирование навыков звукового анализа и синтеза                    |                         |
| 3     | Формирование лексического строя речи                                |                         |
| 4     | Формирование грамматического строя речи                             |                         |
| 5     | Развитие связной речи   |                         |
| 6     | «Речь соответствует возрасту»;<br>«Речь со значительным улучшением» |                         |

Журнал консультаций для родителей

| №п/<br>п | Дата | ФИО родителя<br>(законного<br>представителя) | ФИО и<br>дата<br>рождения<br>ребенка | Категория | Повод<br>обращения | Рекомендации<br>ППк | Подпись |
|----------|------|--|--------------------------------------|-----------|--------------------|---------------------|---------|
|          |      |  |                                      |           |                    |                     |         |