

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**№ 16 с. Тулома Кольского района Мурманской области**

СОГЛАСОВАНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель Главы администрации  
- Начальник Управления  
образования Кольского района

Председатель Совета ОУ

Заведующий МБДОУ №16  
с.Тулома



И.В. Непейна

А.Н. Жильцова



Е.А. Пацера

Приказ № 5/п от 05.08.2020

## **Программа развития**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения № 16 с. Тулома**

**Кольского района Мурманской области**

**2020–2023 годы**

с.Тулома, 2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

МБДОУ № 16 с.Тулома - единственная дошкольная образовательная организация в с. Тулома Кольского района Мурманской области, которую посещает 156 детей, в том числе из близлежащего поселка Мурмаши (микрорайон Причалное), в котором нет дошкольного образовательного учреждения. В 2021 году запланировано открытие нового здания МБДОУ №16 с.Тулома на 75 мест в п.Мурмаши микрорайон Причалное. В связи с этим, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа родителей с детьми дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет, расширения спектра образовательных услуг.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, в том числе открытие групп для детей раннего возраста с 6 месяцев, а также специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

В программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на работу в новых условиях в связи с открытием здания детского сада в п.Мурмаши микрорайон Причалное.

**Паспорт программы развития МБДОУ № 16 с.Тулома  
на 2020–2023 годы**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ № 16 на 2020–2023 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МБДОУ № 16 от 04.12.2019
Координаторы	Пацера Елена Анатольевна, заведующий МБДОУ №16 с.Тулома, Павлова Юлия Юрьевна, старший воспитатель
Исполнители программы	Сотрудники МБДОУ № 16 с.Тулома
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>3.Государственная программа «Десятилетие детства в России», указ Президента РФ В.В. Путина № 240 от 29.05.2017г.</li><li>4. Национальные проекты РФ «Образование», «Демография», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204.</li><li>5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li><li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li><li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.</li><li>8. Муниципальная программа "Развитие образования в Кольском районе Мурманской области на 2015-2020 годы"</li><li>9. Устав МБДОУ № 16 с. Тулома</li></ol>
Срок реализации	3 года (2020 – 2023 гг.)

## программы развития

### Основные этапы

реализации программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Цель программы развития

Повышение качества дошкольного образования в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Задачи программы развития

Расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг в том числе, посредством увеличения количества мест в связи с открытием филиала ДОО в п. Мурмаши, ул.Причальная;

Внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;

Развитие сети сотрудничества с образовательными и социальными организациями

Мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;

Повышение качества работы с одаренными детьми;

Реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации программы

Повышение охвата образовательными услугами населения п.Мурмаши микрорайон Причальное в связи с открытием групп раннего возраста с 6 месяцев

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки

семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств, улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность коллектива детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности педагогического персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Структура программы  
развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия,

цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

#### Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

#### Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада, корректировки программы заведующим МБДОУ № 16 с.Тулома.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ № 16 с.Тулома.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 26% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 22% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 36%, с высшей – 45%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ для детей раннего возраста от 6 месяцев, парциальных программ физкультурно-оздоровительной и познавательной направленности.</p>

#### **Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для семей с детьми от 2 месяцев, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

## **Введение**

### **Используемые термины и сокращения.**

ДОО– МБДОУ №16 с.Тулома

Программа – программа развития МБДОУ №16 с.Тулома на 2020-2023 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности ДОО по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ДОО.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния ДОО**

### **Информационная справка.**

МБДОУ функционирует с 1973 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОО составляет 12 часов (кроме группы круглосуточного пребывания). Режим работы группы круглосуточного пребывания: понедельник-пятница – круглосуточно, суббота, воскресенье – выходной.

### **Правоустанавливающие документы детского сада.**

Устав. Действующий устав МБДОУ №16 с.Тулома утвержден постановлением Администрации Кольского района Мурманской области от 20.06.2019 № 764

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – № 33-19 от 09 ноября 2019 года. Лицензия бессрочная.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-51-01-002214 от 25.11.2019г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1025100588700

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. ИНН 5105030788

**Контакты.** 184362 РФ, Мурманская область, Кольский район, с.Тулома, ул. Ручьевая, д.5

### **Условия обучения в детском саду.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 9 групп, из них:

- 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1г. 6мес. до 3 лет)
- 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет)
- 1 группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)
- 2 средние группы общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет)
- 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности (от 5 до окончания образовательных отношений 7 лет)



- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 4 до окончания образовательных отношений 7 лет)
- 1 группа круглосуточного пребывания для детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации (от 3 до 7 лет).

Режим работы ДООУ: с 7.00 до 19.00. Режим работы группы круглосуточного пребывания для детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации: понедельник-четверг – круглосуточно, пятница до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Создание предметно-пространственной развивающей среды в МДОУ направлено на реализацию принципов ФГОС ДО: полифункциональности, трансформируемости, вариативности, насыщенности, доступности, безопасности. Материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При организации предметно-развивающей среды учитывается гендерная специфика, имеется специфический игровой материал, как для мальчиков, так и для девочек. В качестве ориентиров для подбора материала и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, а именно:

1. В МБДОУ созданы условия для профилактики, своевременного выявления и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, а также для сопровождения детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи: оборудованы и оснащены в соответствии с современными требованиями кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов. В достаточном количестве имеется материал для обследования и диагностический инструментарий. Пополняются и обновляются дидактические игры коррекционной и развивающей направленности.
2. Для развития творческих способностей детей в музыкально-творческой и театральной деятельности оборудованы костюмерная, бутафорская комнаты, созданы фонотека и медиатека, приобретено и установлено мультимедийное оборудование в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, в подготовительную группу, разновозрастную группу для детей 4-6 лет, куплены музыкальные центры в музыкальный и физкультурный залы.
3. Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала обеспечивает возможность развития физических качеств детей, реализации потребности в двигательной активности: приобретен спортивный инвентарь,

мягкие модули, сухой бассейн, инвентарь для проведения эстафет. Также, для занятий физической культурой на улице, оборудована спортивная площадка.

4. В групповых помещениях предметно-пространственная среда обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Игрушки гибко используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры.

Территория детского сада оснащена игровым оборудованием.

За период с 2015 по 2019 годы была значительно **усилена материально-техническая база учреждения** в следующих направлениях:

- отремонтированы и переоборудованы групповые помещения и кабинеты: отремонтировано помещение группы круглосуточного пребывания, создана зона психологической разгрузки, отремонтированы помещения кабинета педагога-психолога, ЦИПР, коррекционно-развивающий блок, спортивный и музыкальный залы, создана многофункциональная дидактическая студия.

- расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

- пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;

- территория учреждения оборудована малыми архитектурными формами.

*Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.*

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 280 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В дошкольном учреждении имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, электронное пианино, наборы музыкальных инструментов, фонотека с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, библиотека детской художественной литературы.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МБДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Программное обеспечение имеющихся в дошкольном учреждении компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

*Выполнение требований к информационному обеспечению образовательного процесса.*

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства: 8 персональных компьютеров + 7 ноутбуков. Из них:

- 2 компьютера для управленческой деятельности;
- 1 персональный компьютер для работы на сайтах [bas.gov.ru](http://bas.gov.ru), [zakupki.gov.ru](http://zakupki.gov.ru);
- 1 компьютер, 7 ноутбуков для методической и педагогической деятельности;
- 3 персональных компьютера для организации кадровой работы, составления меню, работы с договорами.
- 7 принтеров

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на ноутбуках и персональных компьютерах имеется выход в интернет и возможно использование электронной почты;

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), используя офисные программы;
2. осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
3. передавать электронные отчеты во все контролирующие органы
4. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации
5. использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
6. проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
7. осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями.

*Выполнение требований к методическому обеспечению образовательного процесса*

Методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ отвечает

требованиям:

- 1) комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной и адаптированной основной общеобразовательных программ дошкольного образования.
- 2) качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основных программ дошкольного образования.

Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений разработаны: основная и адаптированная основная образовательные программы дошкольного образования, тематические, перспективные планы по всем разделам программ, конспекты занятий, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

### **Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ОМВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС администрации Кольского района Мурманской области
2. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрирована Отделом надзорной деятельности Кольского района УНД ГУ МЧС России по Мурманской области 01.09.2014, регистрационный № 472 05 806 184 4/9
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

### **Организация питания.**

МБДОУ №16 с.Тулума обеспечивает сбалансированное четырехразовое питание детей, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с действующим законодательством в области организации детского питания. Пищу готовят на пищеблоке, который имеет соответствующее оборудование и инвентарь. Продукты поставляются в ДОУ по договорам поставщика. На все продукты имеются требуемые в соответствии с действующим законодательством сопроводительные документы. Набор продуктов определяется по десятидневному меню. Питание детей осуществляется в группах в соответствии с режимом дня. При организации питания строго соблюдаются требования к технологии приготовления блюд. Существует индивидуальное приготовление пищи для нуждающихся в этом по медицинским показаниям детей.

Большое значение в организации качественного и полноценного питания дошкольников имеет сотрудничество с Государственным областным унитарным сельскохозяйственным предприятием (племенным репродуктором) «Тулума. Приобретение молочной продукции местного производителя позволяет включать в рацион детей свежие и качественные продукты.

## **Особенности организации образовательного процесса.**

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО и АООП ДО в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основным принципом построения образовательного процесса является его соответствие возрастным психо - физиологическим особенностям детей. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это: совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; совместная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках взаимодополнения образовательных областей.

Для оказания психологической поддержки участникам образовательных отношений в МБДОУ успешно функционирует психологическая служба, деятельность которой направлена на решение следующих задач:

1. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития ребенка каждого возраста;
2. Развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, увлечений и др.;
3. Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата в ДОО, который определяется организацией продуктивного общения ребенка со взрослыми и сверстниками, а также созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуаций успеха в той деятельности, которая является для них лично-значимой;
4. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, педагогам.

Исходя из социального статуса семей, проживающих в с.Тулома, большое внимание при организации образовательного процесса и планировании профилактической деятельности уделяется детям, находящимся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа с семьями ведется по следующим направлениям:

- оказание психолого-педагогической помощи в воспитании детей семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе при возникновении конфликтов, связанных с расторжением брака и спорами в вопросах воспитания детей;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения детей в индивидуальной и групповой психолого-коррекционной работе;
- профилактика жестокого обращения с детьми, просветительская работа с родителями по повышению их родительской компетентности;
- развитие межведомственных связей с органами опеки и попечительства, социальной защиты населения, здравоохранения и внутренних дел для координации совместных действий;

- информационно-просветительская деятельность по распространению и популяризации опыта работы консультационного центра с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, воспитывающими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

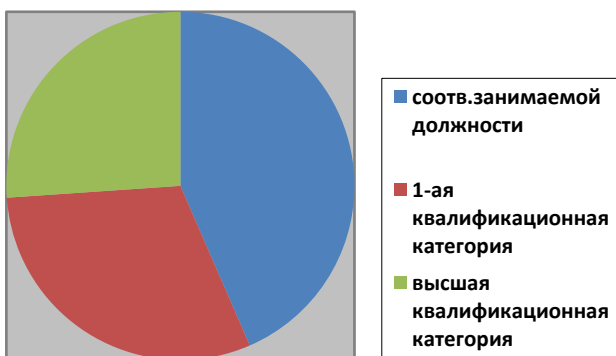
В рамках сопровождения семей данной категории предусмотрена значительная индивидуализация методов и приемов работы, акцентировано внимание на дифференциацию выбора методов и средств сопровождения семьи и позитивной социализации ребенка в группе сверстников.

Большую роль в организации психолого-педагогического сопровождения семей играет участие специалистов детского сада в реализации Национального проекта «Помощь семьям, имеющим детей» на 2019 и 2020 годы.

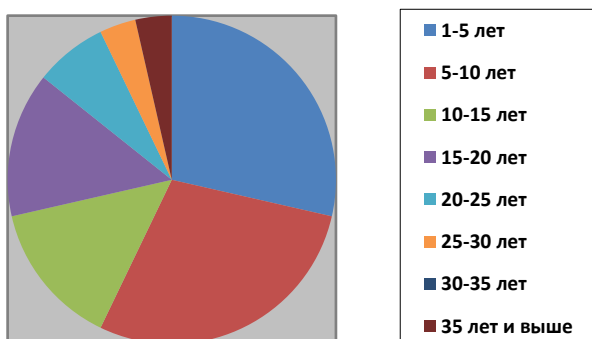
### Кадровая характеристика.

Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов.

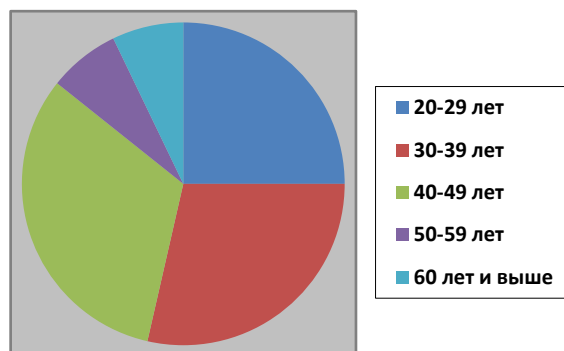
#### Профессиональный уровень педагогов



#### Стаж педагогической деятельности



#### Возраст



## **Раздел II. Концепция развития детского сада**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а также расширением и совершенствованием спектра образовательных услуг внутри дошкольной организации.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

## **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:**

- создание новой модели управления дошкольной организацией с учетом специфики дальнейшего развития, а именно: открытием групп для детей раннего возраста от 6 месяцев, а также группы комбинированной направленности;
- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса через совершенствование механизмов работы психологической службы и психолого-педагогического консилиума во взаимодействии с социальными институтами;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) дошкольников, в том числе, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

**Целью** программы является повышение качества дошкольного образования в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг в том числе, посредством увеличения количества мест в связи с открытием филиала ДОО в п. Мурмаши, ул. Причальная;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сети межведомственного взаимодействия
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

**Этапы реализации:**

**Первый этап** реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

**Второй этап** реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

**Третий этап** реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.



## Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

### Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

#### Вызов среды. Проблема.

Все чаще в ДОО поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Суровые климатические условия Крайнего Севера сокращают время, проводимое детьми на улице.

#### Перспективы развития.

В последнее время значительно увеличилась заинтересованность родителями воспитанников вопросами здорового образа жизни. Желание родителей принимать участие в различных спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях положительно влияет на качество реализации образовательной области "физическое развитие". Создание целевой программы сохранения и укрепления здоровья воспитанников в сотрудничестве с семьей, выработка единых механизмов и подходов к оздоровлению дошкольников будет способствовать стабильной положительной динамике в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщению к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

#### Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной

<p>детском саду.</p> <p>3.Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4.Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3.Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями спорта.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4.Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
--	--	--

**Мероприятия по организации психолого-педагогического сопровождения в рамках образовательных отношений.**

**Вызов среды. Проблема.**

Специфика функционирования дошкольной образовательной организации в сельской местности определяется особенностями сельского социума:

- определенная изолированность и территориальная отдаленность;
- большой процент жителей с невысоким образовательным уровнем;
- значительное количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

## Перспективы развития.

В МБДОУ создана Система комплексного сопровождения детей: функционируют консультационный центр для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, и центр игровой поддержки для детей раннего возраста от 8 месяцев до 2 лет. Действия данных структурных подразделений способствуют позитивной социализации детей, их дальнейшей успешной адаптации к условиям детского сада, повышают уровень включения семьи в образовательное пространство ДОО.

МБДОУ № 16 с.Тулома - единственная дошкольная образовательная организация в селе Тулома. Педагоги детского сада имеют возможность вовлекать все семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста, в том числе, с детьми, не посещающими дошкольное учреждение, в образовательный процесс.

Функционирование на базе дошкольной организации психологической службы даст возможность организовать сопровождение семей в сотрудничестве с муниципальным Психологическим центром в системе образования Кольского района и службами психолого-педагогического сопровождения Мурманской области.

## Возможные риски.

Низкая педагогическая компетентность родителей, отсутствие мотивации к развитию способностей и возможностей ребенка;

Необходимость создания гибкого маршрута сопровождения и индивидуального подхода к организации деятельности с каждой семьей, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
1. Заключение договоров о сотрудничестве с ФБГОУ ВО «МАГУ», ГОБУЗ «КЦРБ», ГАУ ДПО МО «ИРО», ГАО УМО СПО «МПК», ГОБУ "МЦПД "Журавушка"	1. Выработка единого управленческого механизма психолого-педагогического сопровождения семьи с организациями в рамках межведомственного взаимодействия.	1. Проведение экспертной оценки инновационного потенциала материально-технических резервов и социальной среды.
2. Создание информационно-аналитического центра психолого-педагогического сопровождения для педагогов, детей и родителей, предоставляющего информацию на различных	2. Разработка модели оценки качества образования с учетом потребности семьи.	2. Разработка методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения семьи
	3. Разработка системы мониторинга инновационного потенциала педагога, который определяется на основе	3. Дальнейшее совершенствование системы сотрудничества с семьей: организация "семейных

<p>носителях.</p> <p>3. Организация обучения сотрудников по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».</p> <p>4. Организация повышения квалификации педагогов через проведение научно-практических семинаров, практикумов, мастер-классов.</p>	<p>следующих факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в работе с семьей разнообразных методов и приемов;</li> <li>-адаптация детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, к реалиям современной жизни;</li> <li>-контроль эмоционального восприятия семьей обсуждаемых вопросов;</li> <li>-самосовершенствование личности педагога.</li> </ul>	<p>мастерских", клубов "спортивная семья", "наши традиции", "готовим вместе" и т.д.</p> <p>4. Мотивация педагогического коллектива к организации качественного взаимодействия с семьями воспитанников</p> <p>5. Проведение педагогических советов, заседаний Совета ОУ с целью анализа и корректировки деятельности.</p>
---	---	--

### Мероприятия по расширению спектра образовательных услуг.

#### Вызов среды. Проблема.

В МБДОУ № 16 с.Тулома функционируют консультационный центр для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, (консультативная помощь оказывается 20 семьям) и центр игровой поддержки для детей раннего возраста от 8 месяцев до 2 лет (посещают 20 воспитанников). Вовлечение детей в образовательное пространство, в игровую деятельность ЦИПР способствует накоплению у малышей опыта игрового взаимодействия, позитивной социализации, что, безусловно, способствует в дальнейшем успешной адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации. Но, вместе с тем, актуальным остается вопрос создания групп 12 часового пребывания для детей раннего возраста от 6 месяцев до 1.5 лет и открытие разновозрастных групп для детей от 3 до 7 лет, проживающих в п.Мурмаши микрорайон Причалное.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Утверждение проекта и строительство здания детского сада в п.Мурмаши, ул.Причалная</p> <p>2. Приобретение оборудования и инвентаря для организации</p>	<p>1. Обеспечение реализации программ дошкольного образования на базе здания детского сада в п.Мурмаши, ул.Причалная</p> <p>2. Повышение квалификации педагогических кадров по</p>	<p>1. Мониторинг реализации программ дошкольного образования, корректировка действий педагогического персонала по результатам мониторинга</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование</p>

<p>функционирования учреждения</p> <p>3. Приобретение оборудования и дидактических материалов для реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>4. Прохождение процедуры лицензирования образовательной и медицинской деятельности</p> <p>5. Подбор персонала</p>	<p>вопросам психолого-педагогического сопровождения детей от 6 месяцев в условиях дошкольной организации через прохождение курсов повышения квалификации, семинаров различного уровня</p> <p>3. Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников, проживающих на территории п.Мурмаши микрорайон Причалное</p>	<p>системы сотрудничества с родителями воспитанников</p> <p>3. Проведение обучающих семинаров-практикумов с целью транслирования положительного опыта работы дошкольной организации по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста от 6 месяцев, а также реализации программ дошкольного образования в разновозрастных группах общеразвивающей направленности</p>
--	---	---

### Мероприятия по улучшению кадрового состава

#### Вызов среды. Проблема.

Модернизация дошкольного образования, бурное развитие цифровых технологий, наличие в ДОО высокотехнологичного оборудования предполагает регулярное самосовершенствование и самообразование педагогического коллектива. Существует риск недостаточности временных ресурсов для качественной подготовки педагогов к решению профессиональных задач.

Высокие психоэмоциональные нагрузки в профессиональной деятельности педагогического коллектива ведут к риску истощения эмоционально-энергетических и личностных ресурсов, профессиональному выгоранию педагогов.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Функционирование ДОО в режиме инновационной деятельности дает возможность развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Распространение передового педагогического опыта в профессиональных сообществах различного уровня позволяет педагогам проанализировать и систематизировать методическую работу, обозначить перспективы личностного роста, и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Привлечение молодых профессионалов, расширение специализации кадров для осуществления организации инклюзивного образования, а также работы с одаренными детьми, позволит значительно улучшить качество предоставления образовательных услуг.

## Возможные риски.

«Старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с удаленностью с.Тулома.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения Кольского района.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

## Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

### Вызов среды. Проблема.

По результатам анкетирования родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, проживающих в с.Тулома и п.Мурмаши (правый берег р.Тулома) 26% опрошенных хотели бы получать консультации специалистов детского сада в дистанционной форме, 14% указали на то, что воспользовались бы услугой дистанционного обучения детей. Из-за отсутствия в с.Тулома качественной связи у педагогов нет возможности использования высокоскоростной сети Интернет, что затрудняет организацию консультирования и обучения в дистанционной форме, кроме того, повышается риск информационной недостаточности педагогического персонала ДОО для организации образовательного процесса

Не во всех группах детского сада имеется интерактивное оборудование, персональные компьютеры воспитателей, что также влияет на организацию образовательного процесса на современном уровне.

### Перспективы развития.

Достаточное финансирование образовательной организации позволяет приобретать методические пособия и литературу для организации образовательного процесса. Развитие технологий, проведение в с.Тулома современной высокоскоростной сети Интернет позволит организовать консультации и обучение дошкольников в соответствии с запросом родителей.

Функционирование на базе ДОО компьютерного класса и многофункциональной дидактической студии, оснащенной современным интерактивным оборудованием, значительно повышает качество дошкольного образования

### Возможные риски.

Модернизация дошкольного образования, бурное развитие цифровых технологий, наличие в ДОО высокотехнологичного оборудования предполагает регулярное самосовершенствование и самообразование педагогического коллектива. Существует риск недостаточности временных ресурсов для качественной подготовки педагогов к решению профессиональных задач.

## Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной

<p>полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>- организация дней открытых дверей;</li> <li>- проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>- трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МОУ Туломская СОШ, Туломской модельной библиотекой и др. организациями.</p>	<p>финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</li> </ul> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через, налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (ведение групп в социальных сетях, совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
---	--	---



## Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.  Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.  Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения